

Серия  
«Будущее  
образования -  
сегодня:  
актуальная  
повестка»

Приложение 5  
к выпуску 12

## Развитие инженерных компетенций школьников на уроках географии



Методические  
разработки

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Инженерно-технологическая школа № 777»  
Санкт-Петербурга

---

## **Развитие инженерных компетенций школьников на уроках географии**

*Методические разработки*

Санкт-Петербург  
2023

УДК 372.874  
ББК 85.1

Печатается по решению методического и  
редакционно-издательского совета  
ГБОУ ИТШ № 777 Санкт-Петербурга

Автор-составитель

***Дорожков А.А., Шумкова А.В., Тишина М.М., Русакова Е.В.***

**Развитие инженерных компетенций школьников на уроках географии.** Методические разработки / Серия: «Будущее образование - сегодня: актуальная повестка». Приложение 5 к выпуску 12 / – СПб: ГБОУ ИТШ № 777 Санкт-Петербурга, 2023. – 108 с.

В системе образования инженерно-технологической школы (ИТШ) особое внимание уделяется формированию инженерного мышления школьников.

Методическое пособие представляет собой комплекс учебных занятий по географии для разных классов и предлагает один из вариантов решения современной проблемы реализации школьного инженерного образования.

Материалы адресованы учителям географии, педагогам дополнительного образования, методистам.

© ГБОУ ИТШ № 777 Санкт-Петербурга, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Методические разработки учебных занятий по географии	4
— Методическая разработка урока географии в 7 классе «Европа: Путешествие»	
— Методическая разработка урока географии в 11 классе «Китай: Социально-экономического развития»	
— Методическая разработка урока географии в 7 классе «Обобщение по разделу «Природа Земли»	
— Методическая разработка урока географии в 6 классе «Празднование рождества во всем мире»	
— Методическая разработка урока географии в 5 классе «Мы во вселенной»	
— Методическая разработка урока географии в 9 классе «Москва – столица России»	

## Методические разработки учебных занятий по географии

### Методическая разработка урока географии «Европа: путешествие»

#### 1. Аннотация к уроку

В разработке представлен конспект урока географии для 7 класса по теме «Европа: путешествие». Урок составлен к УМК «Полярная звезда». Основная идея урока – раскрыть основные примечательности (природные и антропогенные) Аннотация включает в себя название методической разработки с указанием учебного предмета/дисциплины, класса, программы. Аннотация содержит описание места урока/занятия в учебном курсе (в программе внеурочной деятельности, название программы); замысел урока/занятия; форму отличную от традиционной урочной для внеурочного занятия; особенности урока/занятия (если есть). Объем аннотации не более 1200 печатных знаков.

#### 2. Пояснительная записка к уроку

<b>Автор</b>	Дорожков Андрей Анатольевич, учитель географии ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга
<b>Предмет</b>	География
<b>Класс</b>	7
<b>Тема урока</b>	Европа: путешествие
<b>Цель учителя</b>	Формирование представления об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> Обучающиеся получают знания о природе Европы, населении, хозяйстве ее регионов и стран. Овладеют основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

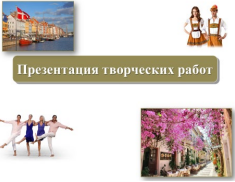
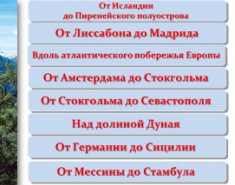


	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать способность к целеполаганию и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, выполнять учебное задание в соответствии с заданным алгоритмом действий, контролировать и оценивать учебную деятельность и свой результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать отдельные страны Европы, уметь формулировать вывод по результатам своего мини-исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать навыки смыслового чтения через работу с текстом учебного задания, участвовать в продуктивном диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу; сотрудничать в совместном решении проблемы, работать в паре.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность, проявлять уважительное и дружелюбное отношение к своим одноклассникам.</p>
<b>Учебник</b>	География. 7 класс – Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «Полярная звезда»
<b>Технологии, используемые на уроке</b>	Технологии ИКТ Кейс-технология
<b>Методы и приемы</b>	Наглядный, частично-поисковый, исследовательская работа с карточками и картами, работа с текстом
<b>Формы работы</b>	Фронтальная Индивидуальная Групповая
<b>Необходимое оборудование урока</b>	Интерактивная доска, проектор, конверты с заданиями, атлас с контурными картами, учебник по географии

### 3. Технологическая карта урока «Европа: путешествие»

Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>Мотивационно-целевой этап урока</b>		
<p>Актуализация знаний. Повторение темы «Европа в мире»</p>  <p>2-10 слайд</p>	<p>Учитель предлагает вспомнить обучающимся основные вопросы, которые рассматривались на прошлом уроке.</p> <p>Уважаемый класс! Давайте вспомним основные вопросы предыдущего урока. Сейчас на экране будут появляться слайды. Некоторые слайды будут иметь пропуски в содержании. Ваша задача прокомментировать, что должно быть вписано.</p>	<p>Обучающиеся комментируют слайды, которые появляются на экране.</p>
<p>Мотивационный этап.</p> <p>На экране видео фрагмент, в котором демонстрируются природные и антропогенные достопримечательности Европы.</p>	<p>- Дорогие друзья! Посмотрите внимательно на небольшой видеоролик и сформулируйте тему урока.</p>	<p>Класс формулирует тему. Европа: путешествие</p>
<p><b>Целеполагание и планирование</b></p>	<p>- А теперь давайте определим цель нашего урока.</p>	<p>Учащиеся формулируют</p>

<p><b>действий обучающимися. Слайд № 2</b></p>	<p>Посмотрите внимательно на тему, которую вы записали и зафиксируйте свою цель.</p>	<p>цель урока. Несколько человек предлагают свои варианты: - изучить природные и антропогенные достопримечательности Европы...</p>
<p><b>Процессуальный этап урока</b></p>		
<p><b>Изучение нового материала</b> <b>Презентация опережающего домашнего задания</b></p>	<p>Классу было дано опережающее домашнее задание на тему «Природные и антропогенные достопримечательности Европы». Каждый. По желанию мог выполнить своими руками модель какого-либо достопримечательности Европы из любого удобного для него материала и презентовать модель в начале урока. Учитель: - Теперь, после того как вы записали тему и цель урока, понимаете почему Вам было предложено опережающее задание. Каждый из Вас может презентовать свою работу. Остальные учащиеся фиксируют основную информацию в тетрадях.</p>	<p>Учащиеся, кто изъявил желание презентуют свои модели, которые они выполнили как опережающее домашнее задание.  Остальные, кто слушает должны записать в тетрадь особенности представленной достопримечательности.</p>
<p><b>Практическая работа.</b> <b>Работа с конструктором</b></p>	<p>Второй частью основного этапа является выполнение практической работы. Учащимся класса необходимо установить соответствие между</p>	<p>Учащиеся класса</p>



 <p>Презентация творческих работ</p>  <p>От Исландии до Паренейского полуострова От Лиссабона до Мадрида Вдоль атлантического побережья Европы От Амстердама до Стокгольма От Стокгольма до Севастополя Над долиной Дуная От Германии до Сицилии От Мессины до Стамбула</p>  <p>От Исландии до Паренейского полуострова</p> <p><b>Слайды 14-22</b></p>	<p>достопримечательность, названием маршрута и описание достопримечательности.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Уважаемый класс, сейчас вы будете работать в группах по 4 человека. Каждая группа получает конверт, в котором находится набор иллюстрация (достопримечательностей Европы), описание достопримечательностей и названия отрезком путешествия. Согласно вашему набору иллюстраций. К которым необходимо подобрать описание, необходимо найти название маршрута.</p> <p>В своей работе вы можете использовать текст параграфа, тематические карты атласа.</p>	<p>объединяются в группы по 4 человека и выполняют задание практической работы.</p>
<p><b>Практическая работа. Работа с картой</b></p> 	<p>После установления соответствий обучающиеся должны отметить на карте Европы местонахождение достопримечательностей, с которыми работала каждая группа.</p> <p>Также акцент делается на том, что карты, которые у них на столах получены путем приема сигнала с метеоспутника. Воспитанники объединения «Метеорология» на своем занятии подготовили карты для работы.</p>	<p>Учащиеся отмечают в карте достопримечательности</p> <p>Учащиеся отвечают у доски, демонстрируя иллюстрации, которые им достались, зачитывают их описание и показывают на</p>

<b>Слайды 23-24</b>	- А теперь, давайте проверим, что у Вас получилось? Каждой группе необходимо у доски представить свой ответ и показать на карте их достопримечательности	карте Европы.
<b>Рефлексивно-оценочный этап урока</b>		
<b>Оценка эффективности урока</b>	- Уважаемый класс! Посмотрите пожалуйста на цель, которую Вы ставили в начале урока. Как Вы считаете, достигли ли Вы ее? И почему?	Учащиеся отвечают, что поставленную цель достигли. Так как в ходе урока совершили виртуальное путешествие по Европе и познакомились с основными достопримечательностями.
<b>Выставление отметок за работу на уроке</b>	- Ребята, теперь предлагаю провести самооценку своей работы. Критерии оценки вы видите на доске.	Учащиеся самостоятельно ставят отметки за работу на уроке.
<b>Комментарий домашнего задания.</b>	Обратите внимание на домашнее задание. Внимательно изучите конспект сегодняшнего урока. По желанию можно подготовить сообщение о достопримечательности, которая больше всего Вам запомнилась.	

**Методическая разработка  
урока по географии в 11 классе  
«Китай: социально-экономическое развитие»**

**1. Аннотация к уроку**

**Урок географии** разработан для обучающихся 11 класса на основе ООП географии. Урок направлен на актуализацию географических знаний по теме «Китай: социально-экономическое развитие», отработку навыков работы с различными источниками информации. Данная методическая разработка позволяет увидеть, как в структуре современного урока реализована система применения информационных технологий, кейс-технологии в пространстве кабинета географии, что способствует полному погружению учащихся в процесс обучения за счет использования кейс-технологии. Структура урока обеспечивает формирование учебно-познавательных, коммуникативных и информационных компетенций обучающихся. Урок интегрирует знания из различных научных областей, формирует у обучающихся убеждение в связности предметов, в целостности мира, служит средством повышения мотивации обучающихся.

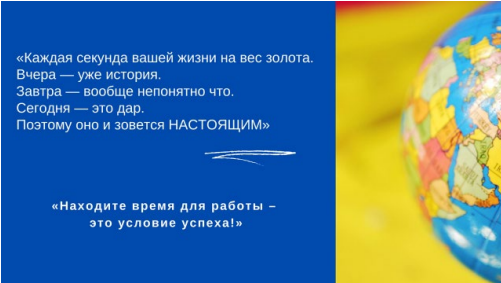
**2. Пояснительная записка к уроку**

<b>Автор</b>	Дорожков Андрей Анатольевич, учитель географии ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга
<b>Предмет</b>	География
<b>Класс</b>	11
<b>Тема урока</b>	«Китай: социально-экономическое развитие»

<b>Цель учителя</b>	Создание условий по формированию целостной картины мира через раскрытие социально-экономических особенностей Китая
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать отраслевую структуру Китая</li> <li>- понимать принципы динамического развития страны</li> <li>- определять товарные отношения государства.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать способность к целеполаганию и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, выполнять учебное задание в соответствии с заданным алгоритмом действий, контролировать и оценивать учебную деятельность и свой результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать статистические данные, сопоставлять информацию, уметь формулировать вывод.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать навыки смыслового чтения через работу с текстом учебного задания, участвовать в продуктивном диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу; сотрудничать в совместном решении проблемы, работать в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность, проявлять уважительное и дружелюбное отношение к своим одноклассникам.</p>
<b>Учебник</b>	Просвещение, 2019, УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 10-11 кл., 2019г.
<b>Технологии, используемые на уроке</b> <b>Методы и приемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология проблемного обучения;</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- Интерактивная</li> <li>- Кейс-технология</li> </ul>
<b>Формы работы</b>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая

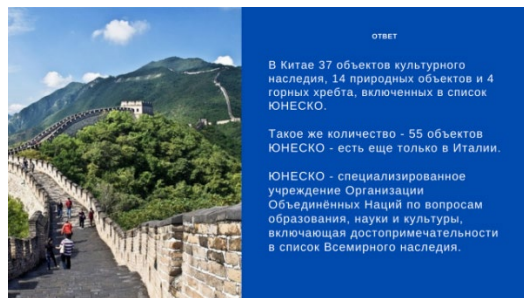
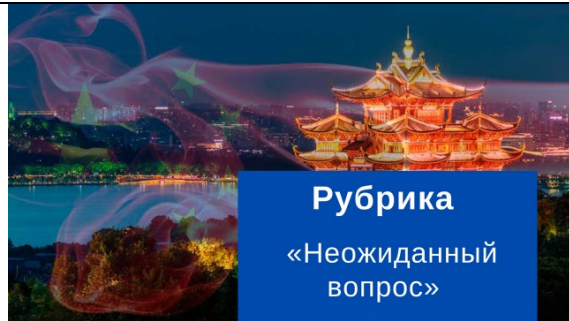
<b>Необходимое оборудование урока</b>	Интерактивная панель CleverTouch, раздаточный материал, Презентация Power Point, планшеты, Панорамный класс, карта мира, иллюстрации по теме «Китай».

### 3. Технологическая карта урока

Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>Мотивационно-целевой этап урока</b>		
<p><b>Эмоциональный настрой на урок. Урок сопровождается презентацией.</b></p> 	<p>Учитель приветствует класс на Китайском языке - Нихао (здравствуйте). Уважаемый класс. Обратите внимание на экран.</p> <p>На экране демонстрация иллюстраций по теме Китай в сопровождении народной музыки.</p> <p>- Уважаемый класс. Как Вы догадались, наш урок будет связан с Китаем. И в первую очередь хотел обратить Ваше внимание на Китайскую притчу. Китайская философия одна из самых древнейших и ее глубокое значение важно не только для народа данной страны, но и для нас с Вами. Мы очень</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p>

	<p>часто не ценим свое время. Поэтому я желаю, чтоб наш урок прошел плодотворно.</p> <p>И теперь давайте более четко сформулируем тему нашего урока?</p>	<p>Китай: социально-экономическое развитие.</p>
<p><b>Целеполагание и планирование действий обучающихся</b></p> 	<p>А теперь давайте поставим цель нашего урока.</p>	<p>Класс определяет цель и озвучивает ее</p> <p>- Познакомиться с социально-экономическими особенностями Китая.</p>
<p><b>Процессуальный этап урока</b></p>		
<p><b>Учебное задание №1, направленное на получение общей информации о Китае</b></p> 	<p>Уважаемые друзья! Общую характеристику страны вы изучали в 7 классе. Рассматривали в теме «Азия в мире в 11 классе. Теперь давай те вспомним.</p> <p>- Особое внимание хотелось бы обратить на определения ВВП и ИЧР, так как они являются одними из основных</p>	<p>Класс называет основные характеристики страны: площадь, население, столица, форма правления, официальный язык. Валюта, ВВП, ИЧР</p> <p>Учащиеся формулируют определения и показатели.</p>

<p><b>Валовой внутренний продукт</b> – это основной показатель, характеризующий итоговую стоимость всех оказанных услуг и произведенной продукции в стране.</p> <p><b>Индекс человеческого развития</b> - интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения <u>уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия</u> как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории.</p>	<p>индикаторов социально-экономического развития любого государства.</p>	
<p><b>Задание №2. Работа с картой.</b>  <b>Необходимо назвать и показать страны соседи Китая.</b></p>  <p><small>Азиатская Азия. Политическая карта</small></p>	<p>Ребята! Немаловажную роль играет соседство. Следующим нашим заданием будет определение соседей Китая. Необходимо назвать и показать соседей, а также в ЛОК установить соответствие в данном пункте.</p>	<p>Учащиеся работают с политической картой и в ЛОКе отмечают страны.</p> <p>Один учащийся работает у доски – демонстрирует на карте и озвучивает страны соседи.</p>
<p><b>Рубрика «Неожиданный вопрос»</b></p>	<p>А мы переходим к следующему этапу работы. но прежде чем начнем рассматривать следующий вопрос. Обратите внимание на рубрику «Неожиданный вопрос». В ходе урока на экране будет появляться данная</p>	



рубрика, которая будет Вам задавать необычные вопросы с вязанные с Китаем, и ваша задача соглашаться с этим или нет. Кто будет поддерживать точку зрения согласия, то те встают, а остальные сидят на своих местах.

Правда ли, что в Китае 55 объектов Юнеско?

Проверяем правильный ответ.

И это так. Обратите внимание на слайд. И всем тем. Кто согласился с данным утверждением аплодисменты.

Учащиеся, которые согласны с утверждением встают со своих мест.

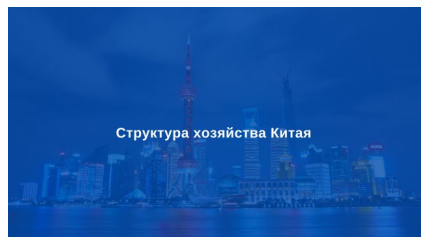
**Работа с текстом учебника и статистическим материалом**

- Ребята! Вам необходимо определить отраслевую структуру хозяйства.

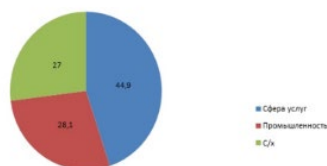
Класс работает с учебником, диаграммами и фиксирует ответ в



## Структура хозяйства Китая



Структура хозяйства Китая



Внимательно изучите текст параграфа. Рассмотрите диаграммы и сделайте вывод.

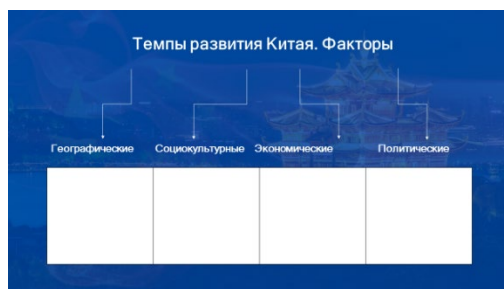
-Отлично. Но тогда ответьте на вопрос, почему же мы говорим, что это индустриальная страна?

ЛОК.

- По структуре хозяйства мы видим, что в Китае большая часть населения занята в сфере услуг.

- Из-за большого числа населения в стране. Необходимо обслуживать. Но основной доход идет от промышленного сектора. Поэтому страна индустриальная.

## Темпы развития Китая. Факторы



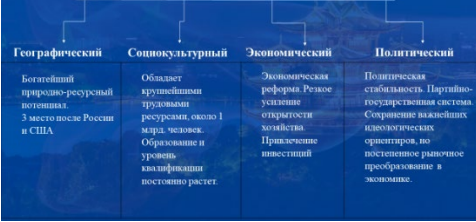
Класс, работая по вариантам, определите темпы развития страны, а также определите факторы, которые этому поспособствовали.

Работаем по вариантам. Первый вариант рассматривает географические и социокультурные факторы, второй вариант рассматривает экономические

Учащиеся работают со статьей в параграфе учебника и фиксируют ответы в ЛОКе.

После фиксации ученики озвучивают свои варианты ответов сравнивая с ответами на экране.

### Темпы развития Китая. Факторы

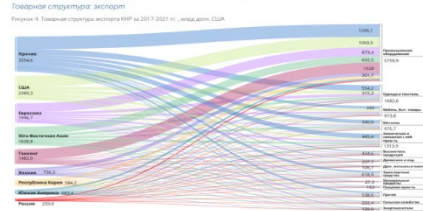


### Товарная структура Китая. Экспорт

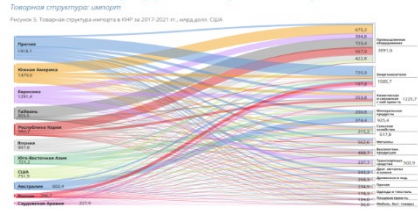
Промышленное оборудование	Одежда и текстиль	Мебель и бытовые товары	Металлы	Химическая и резиновая промышленность	Высокотехнологичная продукция	Деревянные изделия	Дорожные металлы и камни	Транспортные средства	Минеральные продукты	Пищевые продукты	Сельскохозяйственные животные	Зерно и семена

Россия Южная Америка Республика Корея Япония Тайвань Юго-Восточная Азия Евросоюз США Бразилия

### Товарная структура: экспорт и импорт



### Товарная структура: экспорт и импорт

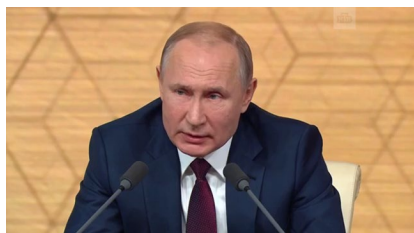


и политические факторы.

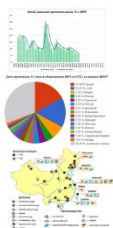
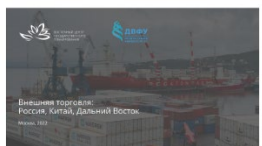
Работа в парах. Используя статистический материал учащиеся определяют импорт и экспорт Китая.

Анализируют графики «Товарная структура» учащиеся в парах определяют импорт и экспорт страны, комментируя товарную структуру.

## Видеорепортаж. В.В. Путин о сотрудничестве России и Китая



Экономические отношения России и Китая



## Этап закрепления нового материала

### Вывод

Значительные природные и трудовые ресурсы, последовательное проведение экономической реформы, политическая стабильность обусловили высокие темпы экономического роста в Китае, которые привели к резкому увеличению масштабов китайского хозяйства. Вместе с тем сохраняется высокий уровень экономического развития и многие социально-экономические проблемы. Исторически сложившийся пространственный рисунок размещения хозяйства в общем виде сохраняется: по мере продвижения на запад масштабы и уровень развития экономики снижается.

Просмотр видеосюжета.

Уважаемые ребята! На основе выступления нашего президента я предлагаю Вам заключительное задание нашего урока. Необходимо определить перспективы экономического отношения России и Китая. Работая в группах по 4 человека вам необходима разработать векторы взаимодействия, сотрудничества. В каком ключе, на чем будут строиться отношения и почему?


После просмотра видеоролика учащиеся объединяются в группы по 4 человека и разрабатывают стратегии развития сотрудничества. По истечении 5 минут представляют свои программы сотрудничества.

Вот и пролетело время нашего урока. Думаю, что каждая минута у нас была использована с толком. Вернемся к цели урока. Выполнили ли мы ее? На закрепление предлагаю Вам пройти экспресс-опрос или решить проблемную задачу. Класс самостоятельно определяют для себя задание и через минуту проверяем ответы.

Класс отвечает, что выполнили, так как в ходе работы раскрыли особенности социально-экономического развития Китая.

<p><b>Экспресс-опрос</b></p> <p>1. Какие страны являются северными соседями а) Россия б) Бутан в) Монголия г) Непал</p> <p>2. «Три ущелья» - это самая крупная в мире а) АЭС б) ГЭС в) ТЭС</p> <p>3. В экспорте Китая преобладают а) машины, оборудование, изделия текстильной промышленности б) морские суда и бытовая электротехника в) одежда, товары широкого применения, электротехника г) продукция сельского хозяйства</p> <p>4. Сколько объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО расположено на территории Китая? а) 12 б) 55 в) нет объектов</p> <p>5. В какой части Азии расположен Китай? а) восточной б) южной в) северной</p>	<p><b>Проблемная задача</b></p> <p>Одной из основных проблем Китая является экологическая проблема. Одним из источников является количество автомобилей в стране. Какова политика страны по решению данной проблемы?</p>		
---	--	--	--

### Рефлексивно-оценочный этап урока

<p><b>Организация рефлексии деятельности на уроке</b></p> 	<p>Оцените свою работу на уроке пользуясь структурой оценивания.</p>	<p>Учащиеся ставят себе в ЛОКе отметки за работу на уроке. Желающие комментируют почему поставили такую отметку.</p>
<p><b>Выставление оценок за работу на уроке</b></p>		
<p><b>Заключительное слово</b></p>	<p>В конце урока учитель еще раз обращает внимание на ценность времени и призывает ценить его и</p>	



*Время - золото, но никакого золота тебе не хватит,  
чтобы купить время.  
Китайская поговорка*

бережно относиться.

**Методическая разработка  
урока географии в 7 классе «Обобщение по разделу «Природа Земли»**

**1. Аннотация к уроку**

Урок по теме «Обобщение по разделу «Природа Земли»» является завершающим в разделе «Природа Земли» курса географии для обучающихся 7 класса. Содержание урока соответствует возрастным особенностям школьников, способствует воспитанию юных инженеров. Используемые учебные задания, формы организации деятельности обучающихся направлены на достижение планируемых результатов урока.


**2. Пояснительная записка к уроку**

<b>Автор</b>	Шумкова Анастасия Владимировна, методист по ИД, ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга
<b>Предмет</b>	География
<b>Класс</b>	7
<b>Тема урока</b>	Обобщение по разделу «Природа Земли»
<b>Цель учителя</b>	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности по разделу «Природа Земли»
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b>  <i>Ученик научится</i> находить и обозначать на контурной карте географическое положение материков и океанов, сравнивать их размеры и характеристики, решать учебные задачи; владеть географической терминологией по разделу, устанавливать последовательность климатических поясов и природных зон, определять целостность и дифференциацию природы материков, анализировать физическую, климатическую, карту природных зон, растительного и животного мира; сопоставлять тематические карты с условными обозначениями. По выявленным показателям; находить информацию и работать с различными информационными источниками; подготавливать и обсуждать сообщения (презентации);


	<p>выявлять особенности пространственного распространения природных зон на материках.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <p>обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков и океанов, читать географические карты, сопоставлять и сравнивать материки, создавать лэпбук географического содержания, создавать устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление наглядными материалами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать способность к целеполаганию и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, выполнять учебное задание в соответствии с заданным алгоритмом действий, контролировать и оценивать учебную деятельность и свой результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывать предположения, отличать достоверную информацию от ложной, устанавливать причинно-следственные связи; проводить простейшую классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в продуктивном диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу; сотрудничать в совместном решении проблемы, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание разнообразия географических объектов на Земле, особенностей географического положения материков и частей света; соотношения размеров и взаимодействия материков и океанов, особенностей и многообразия форм рельефа на Земле, климатообразующих факторов, особенностей и специфики климатических поясов Земли, специфики и роли Мирового океана и многообразия вод суши, природных зон, оценивание собственной учебной деятельности, проявление уважительного и дружелюбного отношения к своим одноклассникам, обсуждение проблемных вопросов.</p>
<b>Учебник</b>	А.И. Алексеев, География.7 класс: 7-е изд.- М.: Просвещение, 2019-256 с.: ил, карт.- (Полярная звезда)
<b>Технологии, используемые на уроке</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модульно-блочное обучение;</li> <li>- Технология проблемного обучения;</li> <li>- Обучение в сотрудничестве;</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- ИКТ.</li> </ul>

<b>Методы и приемы</b>	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельной работы учащихся. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные, онлайн игры. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, групповой контроль, контроль рабочих листов.
<b>Формы работы</b>	Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.
<b>Необходимое оборудование урока</b>	Физическая карта мира, мяч-глобус, конверты с заданиями, карточки красные и зеленые, рабочие листы (бланки испытаний), электронная доска и проектор с экраном для демонстрации презентации.

### 3. Технологическая карта урока «Обобщение по разделу «Природа Земли»»

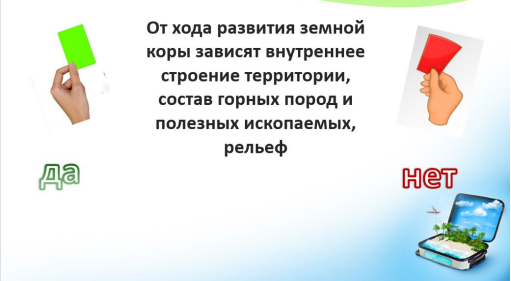
Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>Мотивационно-целевой этап урока</b>		
<b>Эмоциональный настрой на урок.</b>  <b>Слайд № 1:</b>  	<b>2 мин</b>  Учитель обеспечивает положительный настрой и мотивацию на урок за счет приветствия и видеофрагмента «Природа России» на фоне (ссылка для учителя <a href="https://youtu.be/cLojwIEDggQ">https://youtu.be/cLojwIEDggQ</a> ):  <i>- Добрый день дорогие ребята. Сегодня в условиях пандемии, когда большинство границ закрыты,</i>	Ученики проходят, рассаживаются по местам.  Приветствуют учителя, слушают, настраиваются на работу.

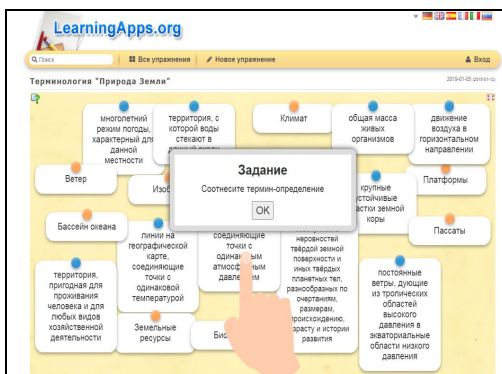


<p>Урок сопровождается презентацией (<a href="https://drive.google.com/file/d/1lcwR8m86GlZJMhvpHblZHh37JDo0Y9-r/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1lcwR8m86GlZJMhvpHblZHh37JDo0Y9-r/view?usp=sharing</a> ).</p> <p><b>Слайд № 2:</b></p> 	<p><i>нужно открывать новые направления для путешествий.</i></p> <p>Игровая технология.</p> <p>- Я являюсь представителем фирмы «ГеоФизисТревал» и набираю в штат работников, которые хорошо знают географию. У вас есть возможность устроиться в наш офис, но для этого вам необходимо показать свои знания, пройдя ряд испытаний.</p>	
<p><b>Актуализация знаний и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии:</b></p> <p>Работа с картой <b>Слайд № 3:</b></p>	<p><b>5 мин</b> Учитель актуализирует знания через индивидуальный опрос.</p> <p>- <i>Сегодня вы претендуете на вакантные места, вы должны продемонстрировать индивидуальную работу и работу в команде. Чтобы у меня – работодателя сложилось о вас впечатление, по ходу выполнения заданий необходимо будет заполнить бланк испытаний (Приложение 1).</i></p> <p><i>В первую очередь турагент должен ориентироваться в названиях географических объектов, давайте</i></p>	<p>Отвечает обучающийся, у которого мяч-глобус, отмечает географический объект на карте у доски стикером, остальные индивидуально отмечают</p>

<p style="text-align: center;"><i>Знаешь ли ты карту?</i></p> 	<p><i>проверим на сколько хорошо вы знаете карту?</i></p> <p>Учитель организует работу с картой, называет характеристику географического объекта (Самый влажный материк – Южная Америка) и передает мяч-глобус ученику, который ответил верно.</p> <p><b><i>Задание 1 (бланк испытаний) «Знаешь ли ты карту».</i></b></p> <p>Следит за правильностью названных характеристик и географических объектов.</p>	<p>на карте в бланке испытаний (задание 1). Загадывая следующий географический объект передает мяч-глобус.</p>
<p><b>Целеполагание и планирование действий обучающимися.</b></p> <p><b>Слайд №</b></p>  <p>4:</p>	<p><b>3 мин</b> Учитель организует постановку целей и планирование действий обучающимися через беседу:</p> <p><i>- Как вы думаете почему у нашей фирмы именно такое название?</i></p> <p><i>Что мы можем предложить сегодняшнему туристу, когда возможность общения с людьми ограничена?</i></p> <p><i>Как дословно можно данное название? (Земля. Природа. Путешествие). Этот раздел мы с вами уже прошли. И сегодня вам предстоит продемонстрировать свои знания по теме? Правильно «Природа Земли».</i></p>	<p>Ученики делают предположения, формулируют цель деятельности (научиться), также формулируют шаги по достижению цели (повторить, выяснить, применить)</p> <p>Цель – актуализировать и систематизировать знания по теме «Природа Земли».</p>

	<p>Крепит тему на доску (<i>Приложение 2</i>)</p> <p>- <i>Что должен знать настоящий географ-туроператор?</i></p> <p><i>Для того, чтобы стать успешными менеджерами продаж и рассказать нашим клиентам все характеристики природы материков, какую цель мы с вами поставим?</i></p> <p><i>Что для этого нам понадобится?</i></p>	<p>Формулируют шаги по достижению цели.</p>
<p><b>Процессуальный этап урока</b></p>		
<p><b>Первый шаг по достижению поставленной цели. Повторение изученного.</b></p> <p>Устный опрос.</p> <p><b>Слайд № 5-14</b></p>	<p><b>4 мин</b> - <i>Для того чтобы быть хорошим турагентом-географом нужно ориентироваться в людях и уметь отличать правду от выдумки:</i></p> <p>Учитель использует фронтальный опрос через прием-игру «Верю- не верю». Проверка теоретических знаний (10 баллов).</p> <p><b>Задание 2 бланк испытаний "Верю - не верю"</b> (зеленая карточка– «да», красная карточка - «нет»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>От хода развития земной коры зависят внутреннее строение территории, состав горных пород и полезных ископаемых, рельеф (да)</i></li> <li>2. <i>Горы приурочены к платформам (нет)</i></li> <li>3. <i>Самое большое скопление пресных озер расположено в Южной Америке (нет)</i></li> </ol>	<p>Ученики отвечают на вопросы с помощью карточек. Красная карточка – нет, зеленая –да. Обводят верный ответ на утверждение в бланке испытаний <b>Задание 2.</b> Взаимопроверка - 1 балл за каждый правильный ответ в бланке испытаний.</p>

<p style="text-align: center;"><i>Верю - не верю</i></p>  <p>От хода развития земной коры зависят внутреннее строение территории, состав горных пород и полезных ископаемых, рельеф</p>	<p>4. Во влажных экваториальных лесах, где каждый день идет дождь, растениям не надо накапливать влагу (да)</p> <p>5. На климат территории влияют океанические течения (да)</p> <p>6. Наиболее плодородные почвы каштановые (нет)</p> <p>7. В переходных климатических поясах воздушные массы постоянны (нет)</p> <p>8. Животный мир обладает большей биомассой, а растительный мир большим биоразнообразием (нет)</p> <p>9. К платформам приурочены равнины (да)</p> <p>10. Водоносность рек зависит от климата (да)</p> <p>Учитель подводит итог. Происходит взаимопроверка.</p>	
<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p><b>Слайд № 15</b></p>	<p>- Хороший географ-туроператор должен владеть терминологией.</p> <p><b>5 мин</b> Учитель организует повторение и закрепление терминов и понятий через интерактивную игру Интернет-ресурса LearningApps (<a href="https://learningapps.org/1295880">https://learningapps.org/1295880</a>).</p> <p><b>Задание 3 бланк испытаний «Терминология»</b></p> <p>По одному представителю от команды у доски, в бланке испытаний. (приложение 1) задание 2 (Земельные ресурсы) - территория, пригодная для проживания человека и любых</p>	<p>По одному представителю от команды выходят по очереди к доске, остальные фиксируют термины в бланке испытаний Задание 3 (работа в парах, индивидуально).</p>



видов хозяйственной деятельности.

*(Изотермы)* - линии на географической карте, соединяющие точки с одинаковой температурой.

*(Изобары)* - линии на карте погоды, соединяющие точки с

одинаковым атмосферным давлением.

*(Климат)* - многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

*(Ветер)* - движение воздуха в горизонтальном направлении.

*(Рельеф)* - совокупность неровностей земной поверхности и иных твердых планетных тел, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту и истории развития.

*(Пассаты)* - постоянные ветры, дующие из тропических областей высокого давления в экваториальные области низкого давления.

*(Платформы)* - крупные устойчивые участки земной коры.

*(Бассейн океана)* - территории с которых воды стекают в данный океан.

*(Биомасса)* - общая масса живых организмов.

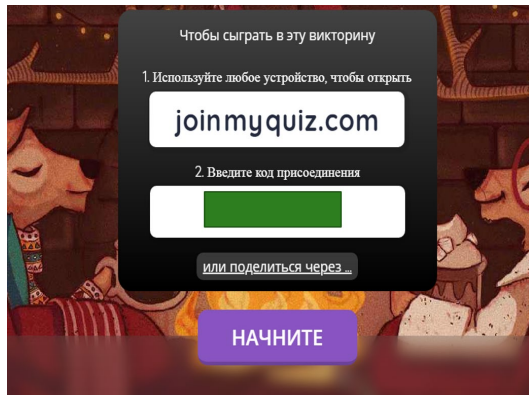
**Закрепление**

**Слайд № 16**

**6 мин** *Географ-туроператор непременно должен хорошо ориентироваться в онлайн пространстве (Quizziz).*

*- Перейдите на сайт [joinmyquizz.com](http://joinmyquizz.com) и введите*

Выполняют онлайн-тест [joinmyquizz.com](http://joinmyquizz.com) на планшетах/компьютерах в



*заданный код.* Записывает сгенерированный код на доске (ссылка для учителя <https://quizizz.com/admin/quiz/5fce6738378050001b20bc8e>)

Учитель организует выполнение **задания 4 бланк испытаний «Онлайн – игра»** (Тест Quiz – приложение 3) в группах.

группах (4-5 человек)

## Физкультминутка

### Слайд № 17



**1 мин** - *А вы слышали, как звучит австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Следите внимательно!*

Учитель проводит физкультминутку.


*В Австралии поднялся ветер. (Учитель трет ладони).  
Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).  
Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).  
Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).  
А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).  
Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).  
Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).  
Редкие капли падают на землю. (Клацание*


Повторяют за учителем, происходит психологическая разгрузка, физическая активность.

	<p>пальцами).</p> <p><i>Тихий шелест ветра.</i> (Потираание ладоней).</p> <p><i>Солнце!</i> (Руки вверх).</p> <p>Учитель гасит проектор.</p>	
<p><b>Промежуточная рефлексия</b></p>	<p><b>2 мин</b> Учитель осуществляет промежуточную рефлексю по выполнению второго действия по достижению поставленной цели на урок, организует деятельность по формулированию ответов на проблемный вопрос.</p> <p><i>- Как вы считаете, готовы ли вы уже приступить к работе?</i></p> <p><i>Какую информацию вы уже можете сообщить вашим клиентам?</i></p> <p><i>Чего не хватает?</i></p>	<p>Высказывают предположения. Создание путеводителя по природе материка.</p>
<p><b>Создание Лэпбука «Материки»</b></p> <p><b>Слайд № 18-23</b></p> 	<p><b>8 мин</b> Делит класс на 6 команд по названиям материков, раздает конверты с необходимым материалом (карты из атласов + материалы из развивающего пособия [4]). Предлагает систематизировать информацию: рельеф, тектоническое строение, климат, почва, животный и растительный мир на 1 странице А4 по предложенному плану (бланк испытаний задание 5).</p> <p><b><i>Задание 5 бланк испытаний «Опыт работы».</i></b></p>	<p>Выполняют задание в группах, систематизируют предложенную информацию, сопоставляют условные обозначения с тематическими картами.</p>

	<p>Учитель организывает работу в группах через творческую деятельность, дает подсказки, следит за правильностью выполнения задания, оказывает индивидуальную помощь.</p> <p><i>- Систематизировать выданную информацию по плану в бланке испытаний (задание 5) на 1 странице формата А4, заданного материка.</i></p> <p><b>6 мин</b></p> <p><b><i>Задание 6 бланк испытаний «Работа с конкурентами».</i></b></p> <p><i>- Представить за 1 минуту мини-рекламу (путеводитель) по заданному материка и оценить выступающую команду по выданной таблице.</i></p> <p>Учитель организывает работу, следит за регламентом,</p>	<p>Озвучивают результат, слушают ответы других учеников, выполняют задание 5 в бланке испытаний.</p> <p>Происходит взаимооценка.</p>
<b>Рефлексивно-оценочный этап урока</b>		
<p><b>Организация деятельности.</b></p> <p><b>рефлексии</b></p> <p><b>Слайд № 25</b></p>	<p><b>1 мин</b> Учитель организует подведение предметного итога и рефлексию деятельности.</p> <p><i>- Подведем итоги нашей работы. Сегодня вы выступали в качестве гидов. Оцените, хватило ли</i></p>	<p>Участвуют в рефлексивной беседе.</p>



	<p>знаний для того, чтобы представить нужное направление, если не хватило, то каких?</p> <p>Зеленая карточка – планирую работать в ГеоФизисТревал. Что привлекло?</p> <p>Зеленая, красная – хочу высказаться, есть вопросы,</p> <p>Красная – буду искать другие вакансии. Почему? Что не получилось?</p>	
<p><b>Выставление отметок за работу на уроке</b></p>	<p><b>1 мин</b> В ходе урока обучающимися осуществлялась самооценка, взаимооценка. В конце урока учитель аргументированно выставляет отметки ученикам за работу на уроке.</p>	<p>Выставляют отметки в дневник.</p>
<p><b>Комментарий домашнего задания.</b></p> <p><b>Слайд № 26</b></p>	<p><b>1 мин</b> Подготовить сообщение про любую достопримечательность Земли.</p> <p><b>Резервное время</b> – просмотр видеофрагмента «10 удивительных мест на планете Земля» <a href="https://youtu.be/MjYHAAwXppE">https://youtu.be/MjYHAAwXppE</a> )</p>	

<p><b>1</b> Домашнее задание</p> <p><b>2</b> Подготовить сообщение про любую природную достопримечательность Земли</p> <p><b>2</b> (творческий подход приветствуется)</p> 		
<p><b>Слайд № 27</b></p> 	<p>Прощается с детьми. Желает хорошего дня.</p>	<p>Прощаются с учителем.</p>

*До новых встреч*



3. Приложения к уроку.

**Бланк испытаний**

Дата: \_\_\_\_\_

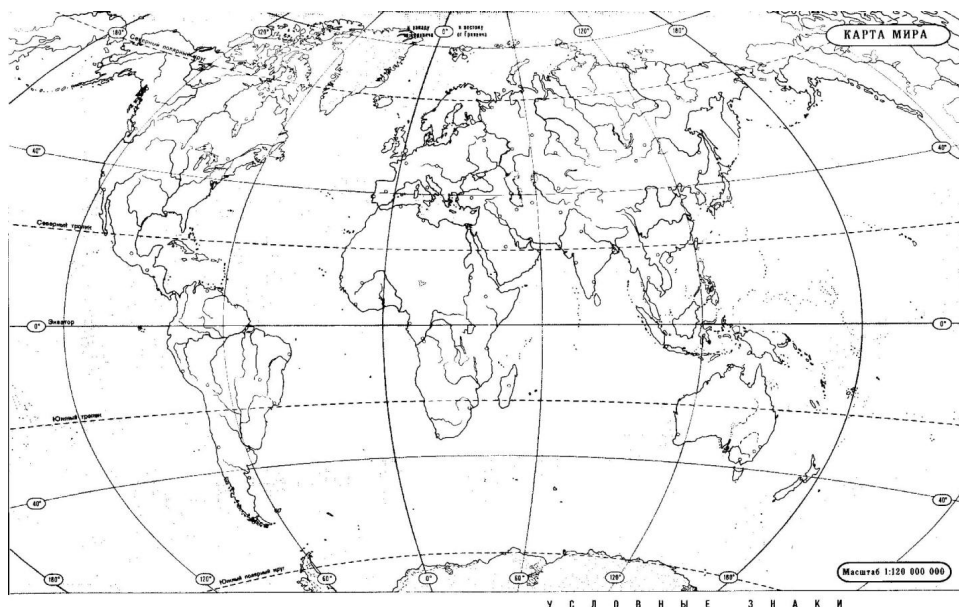
Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Здравствуйте, сегодня Вы устраиваетесь на работу в турфирму «ГеоФизисТревал», но для этого необходимо пройти ряд испытаний, за каждое из которых Вы будете получать определенное количество баллов.

**Задание 1. Знаешь ли ты карту?**

Нанеси на карту материки и океаны (дополнительный географический объект + 1 балл).



За каждый географический объект – 1 балл (маx кол-во баллов 10) \_\_\_\_\_

**Задание 2. Верю не верю.**

Обведи верные ответы на утверждения.

1. От хода развития земной коры зависят внутреннее строение территории, состав горных пород и полезных ископаемых, рельеф (*да, нет*)
2. Горы приурочены к платформам (*да, нет*)
3. Самое большое скопление пресных озер расположено в Южной Америке (*да, нет*)
4. Во влажных экваториальных лесах, где каждый день идет дождь, растениям не надо накапливать влагу (*да, нет*)
5. На климат территории влияют океанические течения (*да, нет*)
6. Наиболее плодородные почвы каштановые (*да, нет*)
7. В переходных климатических поясах воздушные массы постоянны (*да, нет*)
8. Животный мир обладает большей биомассой, а растительный мир большим биоразнообразием (*да, нет*)
9. К платформам приурочены равнины (*да, нет*)
10. Водоносность рек зависит от климата (*да, нет*)

За каждый правильный ответ 1 балл (маx кол-во баллов 10)

**Задание 3. Терминология (LearningApps).**

Впиши определения

\_\_\_\_\_ - территория, пригодная для проживания человека и любых видов хозяйственной деятельности.

\_\_\_\_\_ - линии на географической карте, соединяющие точки с одинаковой температурой.

\_\_\_\_\_ - линии на карте погоды, соединяющие точки с одинаковым атмосферным давлением.

\_\_\_\_\_ - многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

\_\_\_\_\_ - движение воздуха в горизонтальном направлении.

\_\_\_\_\_ - совокупность неровностей земной поверхности и иных твердых планетных тел, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту и истории развития.

\_\_\_\_\_ - постоянные ветры, дующие из тропических областей высокого давления в экваториальные области низкого давления.

\_\_\_\_\_ - крупные устойчивые участки земной коры.

\_\_\_\_\_ - территории с которых воды стекают в данный океан.

\_\_\_\_\_ - общая масса живых организмов.

За каждый правильный ответ 1 балл + 1 балл за правильный ответ у доски (max кол-во баллов 12)

#### Задание 4. Онлайн - игра (Quizziz)

Перейдите на сайт [joinmyquizz.com](http://joinmyquizz.com) и введите заданный код (max кол-во баллов 12 )

**Задание 5. Опыт работы:** создание лэпбука (*max 15 баллов*) по предложенному учителем плану (раздаточный материал).

Систематизируйте информацию на листе А4 по следующему плану и представьте в виде мини-рекламы путешествие по заданному материку.

#### ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ МАТЕРИКА

1. Особенности материка.
2. Физико-географическое положение материка.

3. Особенности тектонического строения, рельефа.

4. Климат и климатообразующие факторы.

5. Почвенно-растительный покров и животный мир материка.

6. Природные комплексы и ресурсы.

#### Задание 6. Работа с конкурентами.

Оцените работу групп по предложенной таблице (1 от группы).

#### Тест QUIZ (ответы)

1. Как называются древнейшие устойчивые участки литосферных плит

складчатые области

платформы

равнины

ложе океана

2. При движении от экватора к полюсам количество солнечного тепла, получаемого территорией:

уменьшается

не изменяется

увеличивается

зависит от полюса Земли

3. Постоянные ветры на Земле возникают:

из-за поясов с разным атмосферным давлением

из-за разницы температуры в верхних слоях атмосферы

из-за охлажденного воздуха

из-за движения Земли

4. Переходные климатические пояса

субтропический и умеренный

арктический и субарктический

субтропический и субарктический

тропический и субэкваториальный

5. К теплым течениям относится

Перуанское  
Гольфстрим  
Канарское  
Бенгельское

**6. Установите последовательность климатических поясов, начиная с арктического пояса (4615237)**

1. Умеренный пояс
2. Тропический пояс
3. Субэкваториальный пояс
4. Арктический пояс
5. Субтропический пояс
6. Субарктический пояс
7. Экваториальный пояс

**Приложение 3**

**7. Место выхода кристаллического фундамента на поверхность Земли**

плиты  
осадочный чехол  
щит  
платформ

**8. Максимальное количество осадков выпадает**

на экваторе  
на полюсах  
в тропических широтах  
в умеренных широтах

**9 Пассаты - это ветра:**

западных широт  
высоких широт  
ветра, дующие в сторону экватора  
ветра, дующие с суши на море

**10. К холодным течениям относится:**

Курисио  
Норвежское  
Гольфстрим  
Бенгельское

**11. Выберите климатические пояса с высоким атмосферным давлением:**

1. Арктический
2. Экваториальный
3. Тропический
4. Умеренный

**12. Установите последовательность природных зон, начиная с арктических пустынь: (пример: 51679810234)**

1. Тундра
2. Пустыни
3. Саванны
4. Экваториальные леса
5. Арктические пустыни
6. Тайга
7. Смешанные леса
8. Жестколистные леса
9. Широколиственные леса
10. Степи

<b>Материк</b>	<b>Соблюдение регламента</b>	<b>Правильность сведений</b>	<b>оригинальность представления</b>	<b>Итоговый балл</b>
Австралия				
Антарктида				
Африка				
Евразия				
Сев. Америка				
Южная Америка				
<b>Материк</b>	<b>Соблюдение регламента</b>	<b>Правильность сведений</b>	<b>оригинальность представления</b>	<b>Итоговый балл</b>
Австралия				
Антарктида				
Африка				
Евразия				
Сев. Америка				
Южная Америка				
<b>Материк</b>	<b>Соблюдение регламента</b>	<b>Правильность сведений</b>	<b>оригинальность представления</b>	<b>Итоговый балл</b>
Австралия				
Антарктида				
Африка				
Евразия				
Сев. Америка				
Южная Америка				

## 5. Список литературы.

1. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2019 –192 с. - (Академический школьный учебник).
2. Инфоурок. Насыров И.Р. Обобщающий урок по теме "Природа Земли" география 7 кл. – URL: <https://infourok.ru/obobshayushij-urok-po-teme-priroda-zemli-geografiya-7-kl-4131466.html> (дата обращения 08.04.2021).
3. Патрахина. География. Терминология "Природа Земли". – URL: <https://learningapps.org/1295880> (дата обращения 27.04.2021).
4. Развивающие материалы. Путешествуем по миру, лэпбук.- URL: <https://www.luchik-detstva.ru/#!/%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D0%B5%D0%BC-%D0%BF%D0%BE-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83-%D0%BB%D1%8D%D0%BF%D0%B1%D1%83%D0%BA/p/125683202> (дата обращения 27.11.2021).



**Методическая разработка  
интегрированного занятия внеурочной деятельности  
по английскому языку и географии  
в 6 классе «Christmas all over the world»  
(«Празднование Рождества во всём мире»)**

**1. Аннотация к уроку**

Данная методическая разработка на примере учебной темы для 6 класса «Christmas all over the world» («Празднование Рождества во всём мире») позволяет увидеть, как в структуре современного урока с применением технологии VR может быть реализована система учебных заданий, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов во время внеурочной деятельности накануне празднования Рождества всеми странами мира.

**2. Пояснительная записка к уроку**

<b>Автор</b>	Тишина Мария Михайловна, учитель английского языка, Шумкова Анастасия Владимировна, методист по ИД, учитель географии ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга
<b>Предмет</b>	Английский язык
<b>Класс</b>	6
<b>Тема урока</b>	Празднование Рождества во всём мире
<b>Цель учителя</b>	Создание условий для формирования у обучающихся лексических и грамматических навыков говорения по теме «Рождество», повторение географического положения и символики стран.
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b>

	<p><b>Ученик научится</b> применять новые лексические единицы по теме «Рождество», создавать собственное монологическое высказывание на основе изучаемых лексических единиц.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b> применять новые лексические единицы при высказывании с дополнительным материалом, не входящим в содержание УМК.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать способность к целеполаганию и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, выполнять учебное задание в соответствии с заданным алгоритмом действий, контролировать и оценивать учебную деятельность и свой результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать языковые явления, уметь формулировать вывод по результатам своего исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать навыки монологической речи, смыслового чтения через работу с текстом учебного задания, участвовать в презентации выполненного проекта, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу; сотрудничать в совместном решении проблемы, работать в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность, проявлять уважительное и дружелюбное отношение к своим одноклассникам.</p>
<b>Учебник</b>	<p>Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.] – 9-е изд. – М.: Express Publishing, 2019 г. – 184 с.</p>
<b>Технологии, используемые на уроке</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Технология критического мышления;</li> <li>— Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>— Иммерсивная технология (технология VR).</li> </ul>
<b>Методы и приемы</b>	<p>Метапредметный, проблемно-диалогический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, учебно-практический.</p>
<b>Формы работы</b>	<p>Фронтальная, групповая.</p>

<b>Необходимое оборудование урока</b>	Интерактивная панель, шлемы VR, наушники, планшеты.
---------------------------------------	---

### 3. Технологическая карта интегрированного занятия внеурочной деятельности «Празднование Рождества во всём мире»

Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>I. Мотивационно-целевой этап урока</b>		
<p><b>Перед входом в кабинет происходит деление обучающихся на группы путём вытягивания картинки-символа определённой страны из рождественского чулка для подарков. Ребята, вытянувшие символы одной и той же страны, объединяются в соответствующие группы.</b></p> <p><b>1. Эмоциональный настрой на урок.</b></p>	<p>Учитель даёт инструкции по распределению на группы перед входом в класс.</p> <p>1. Учителя английского языка и географии обеспечивают положительный настрой и мотивацию на урок за счёт приветствия обучающихся:</p> <p><b>Учитель английского языка:</b> Good morning, boys and girls! I'm glad to see you! How are you today? - Доброе утро, ребята!</p>	<p>Обучающиеся занимают свои места согласно картинкам, которые они вытянули из рождественского чулка перед входом в класс. Образовались 5 команд: Japan, Finland, Denmark, England, Germany.</p> <p>1. Обучающиеся приветствуют учителя и отвечают на вопрос с помощью картинок настроения.</p>

## How are you today?



Урок сопровождается презентацией.

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии:

[Ссылка для учителя >>>](#)

Скажите, какое у вас настроение сегодня? Обучающиеся демонстрируют своё настроение, выбирая соответствующий рождественский смайлик.

2. **Учитель географии:** Ребята, для того, чтобы начать наш урок, предлагаем посмотреть видео и выяснить, какой праздник будут отмечать представители экипажа Международной космической станции (МКС) 15 раз за сутки? Почему так происходит?

Правильно. Но в некоторых странах большее значение люди придают другому важному зимнему празднику – Рождеству. А поскольку этот праздник объединяет людей всех стран, то наше занятие будет посвящено разным странам и празднованию Нового Года и Рождества в этих странах. Какие страны будут

2. Представители экипажа Международной космической станции (МКС) 15 раз за сутки будут отмечать Новый Год.

Так происходит, потому что Земля вращается вокруг своей оси.

	<p>представлены сегодня на нашем занятии?  <b>Учитель английского языка:</b> Чтобы ответить на этот вопрос, отгадайте небольшие загадки о странах на английском языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It is an island country in Asia. The flag is: on the white snow there is the red sun. There are four main islands: Hokkaido, Honshu, Shikoku, and Kyushu. There are also nearly 4,000 smaller islands. It has about 200 volcanoes, 60 of which are active. (Japan)</li> <li>2. It is one of the most northern countries in the world. It is a part of Scandinavia, in northern Europe. (Finland)</li> <li>3. It is also a northern country, the homeland of Hans Christian Andersen. The capital city is Copenhagen. (Denmark)</li> <li>4. This country is a part of the United Kingdom. The ruler is Queen Elizabeth the Second. (England)</li> <li>5. This country is in Europe. It is the land of poets, musicians and famous composers Bach, Brahms, Schumann,</li> </ol>	<p>Обучающиеся отгадывают загадки, предложенные учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Japan;</li> <li>- Finland;</li> <li>- Denmark;</li> </ul>
--	--	--

### 3. Целеполагание и планирование действий обучающимися.



ИИДЕНЕНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА # 777

The aim of the lesson is to learn how people in Japan, Finland, Denmark, England and Germany celebrate Christmas.

The tasks of the lesson are

1. To learn new words;
2. To work out the group project;
3. To read the stories about celebrating Christmas;
4. To discuss celebrating Christmas in different countries.

Wagner, and Beethoven. Adolf Hitler and his Nazi Party came to power in 1933 promising to make Germany great. (Germany)

3. So, what countries are we going to speak today about? О каких странах мы будем говорить с вами сегодня?

What is the aim of our lesson? Какая цель нашего урока?

What are we going to do at the lesson for this?

Что для этого мы будем делать на уроке?

- England;
- Germany.

3. We are going to speak about Japan, Finland, Denmark, England and Germany.

The aim of the lesson is:

to learn how people in Japan, Finland, Denmark, England and Germany celebrate Christmas.

Цель урока: узнать, как люди в Японии, Финляндии, Дании, Англии и Германии празднуют Рождество, какие символы Рождества есть в этих странах.

The tasks of the lesson are:

- 1) to learn new words;
- 2) to work in groups;
- 3) to read the stories about celebrating

		<p>Christmas;</p> <p>4) to discuss celebrating Christmas in different countries.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <p>1) узнать новые слова по теме «Рождество»;</p> <p>2) работать в группах;</p> <p>3) читать истории о праздновании Рождества в разных странах;</p> <p>4) обсудить празднование Рождества в разных странах.</p> <p>Таким образом, ученики формулируют цель деятельности и шаги по достижению цели.</p>
<p><b>II. Процессуальный этап урока</b></p>		
<p><b>1. Учебное задание №1 «Describe your country!», направленное на усвоение лексических навыков говорения и нахождения территории страны на</b></p>	<p><b>1. Учитель географии:</b> Ребята, без чего невозможно определить место любой страны на карте мира? Правильно. Назовите также и другие признаки характеристик стран.</p>	<p>1. Географическое положение.</p>

**географической карте мира.**

А поскольку люди всех стран скоро будут праздновать Новый Год, то вам также предстоит указать символы Нового Года и Рождества в этих странах.

**Учитель английского языка:** Name all these parts of your plan in English please. Назовите, как звучат все части вашего плана на английском. (Приложение 1)

Всю информацию вы сможете получить, внимательно прочитав рассказ, расположенный перед вами, на английском языке. (Приложение 2)

Рассказывать о странах вы будете также на английском языке. В рабочем листе размещена таблица, которая будет являться планом вашего выступления. После выступления каждой команды вас ждёт путешествие с помощью

Столица государства, национальность людей, проживающих в ней, официальный язык и флаг страны.

Geographical position, the capital of the country, the nationality, the official language, the flag of the country, symbols and traditions of Christmas.



виртуальной реальности в санях Санта Клауса над некоторыми городами мира и возвращение обратно. Затем вы поучаствуете в викторине, посвящённой празднованию Нового года и Рождества во всех странах, о которых вы сегодня узнаете. Слушайте друг друга внимательно и запомните, как можно больше о странах, представленных вашими одноклассниками. А теперь приступаем к работе над проектами! (обращаю внимание на слайд с планом работы над проектом) Для работы над проектами у вас есть 7 минут. Учитель включает музыкальное сопровождение – рождественскую мелодию, в то время как ученики работают над составлением проекта о стране, используя раздаточный материал (Приложения 1-4).

**Учитель географии:** Знаете ли вы, что за «аксессуар» у меня сейчас в руках?

Это атрибут, которым в Японии принято

Describe the country by the plan:

Country	The geographical position	The capital	The nationality	The official language	The flag	Christmas traditions, symbols of Christmas
Japan						
Finland						
Denmark						
England						
Germany						

«загрести» счастье, поэтому японцы очень почитают этот предмет, и он также считается символом Нового Года в Японии.

А почему именно с Японии мы начинаем с вами наше путешествие?

Правильно. Отметьте на географической карте мира Японию снежинкой. А команда, работавшая с Японией, расскажет нам об этой стране. Слушайте внимательно. (Приложение 3)

**Учитель английского языка:** (звучит звон колокольчиков оленей Санта Клауса). Слышите? Это за нами прискакали северные олени, чтобы наше путешествие продолжилось, и чтобы мы попали в Лапландию – это одна из областей Финляндии, соседней страны на северо-западе. В Финляндии мы сейчас с вами и окажемся. Отметьте на географической карте мира Финляндию снежинкой. Команда, работавшая с Финляндией, расскажет вам об этой стране.

Гроби.

Потому что именно на востоке люди

	<p><b>Учитель географии:</b> В какой известной сказке Герда искала Кая в этой стране? («Снежная королева») Кто написал сказку «Снежная королева»? (Ганс Христиан Андерсен). В какой стране жил Андерсен? Найдите Данию и её столицу на карте. Отметьте на географической карте мира Данию снежинкой. Команда, работавшая с Данией, расскажет вам об этой стране.</p> <p><b>Учитель английского языка:</b> Now you can hear the sound of reindeer again! Listen! These are English reindeer! Let's have a rest and sing a New Year song with them!</p> <p><b>Учитель английского языка:</b> В Западной Европе есть много ещё интересных стран, где мы могли бы побывать. Я приглашаю вас в Англию. Вы ведь изучаете английский язык, значит, мы там точно не</p>	<p>самыми первыми встречают новый день.</p> <p>Команда Japan выступает с презентацией о Японии. Представители остальных групп слушают и работают над заполнением данных в таблице.</p> <p>Команда Finland выступает с</p>
--	---	---

**Организация проведения динамической паузы во время презентации проектов.**



[Ссылка для учителя >>>](#)

заблудимся. Отметьте на географической карте мира Англию снежинкой. Команда, работавшая с Англией, расскажет вам об этой стране.

**Учитель географии:** А сейчас приглашаем вас в Германию. У немцев тоже очень богатая культура. Отметьте на географической карте мира Германию снежинкой. Команда, работавшая с Германией, расскажет вам об этой стране.

**Учитель английского языка:** Самые главные волшебники новогоднего праздника, которые приносят подарки детям – это Дед Мороз и Санта Клаус. Сейчас вам предстоит выполнить задание – охарактеризовать Деда Мороза и Санта Клауса с помощью слов, указанных в вашем рабочем листе.

По итогу выступлений участники команд

презентацией о Финляндии. Представители остальных групп слушают и работают над заполнением данных в таблице о Финляндии.

«Снежная королева»

Ганс Христиан Андерсен. Он жил в Дании.

Команда Denmark выступает с презентацией о Дании. Представители остальных групп слушают и работают над заполнением данных в таблице о Дании.

Исполняют песню Jingle Bells.

<p><b>2. Учебное задание №2 «Santa Clause and Father the Frost!», направленное на усвоение лексических навыков говорения.</b></p>	<p>получают эмблемы цветных новогодних шаров в качестве поощрения за проделанную работу. (В дальнейшем шары будут использованы для написания желаний в наступающем году. Учащимся будет предложено повесить их на Ёлку желаний в конце занятия.)</p> <p><b>Учитель английского языка:</b> Чтобы пролететь над всем миром и посмотреть, как Санта развозит подарки детям разных континентов, мы отправимся в путешествие с помощью видео в VR. Перед просмотром видео учитель английского языка даёт обучающимся речевую установку – найти в видео ответы на следующие вопросы:  Who pulls Santa’s sleigh?  How many reindeer did you see?  Who helped Santa to bring presents?  What countries or cities could you see in the video?</p>	<p>Команда England выступает с презентацией об Англии. Представители остальных групп слушают и работают над заполнением данных в таблице об Англии.</p> <p>Команда Germany выступает с презентацией о Германии. Представители остальных групп слушают и работают над заполнением данных в таблице о Германии.</p>
---	--	---

«Santa Clause and Father the Frost!»

Father Christmas, Saint Nicholas, Saint Nick

Christmas elves help him to make toys in his workshop at the North Pole

He brings presents to well-mannered children, often delivering them in person in December days and secretly under the New Year tree on night at 31 December on New Year's Eve.

flying reindeer pull his sleigh through the air

a legendary character in Eastern Christian culture who brings gifts to children on Christmas Eve - toys and candy or coal or nothing, depending on whether they are "naughty" or "nice".

He wears a heel-length fur coat, a round fur hat, and valenki on his feet. He has a long white beard. He walks with a long magic stick and often rides horses.

His residence is the town of Veliky Ustyug.



**3. Учебное задание №3 «Riding reindeer on Christmas!», направленное на совершенствование навыков говорения.**

Where did Santa come back after his work?

Обучающиеся просматривают видео 360 в шлеме виртуальной реальности. Затем учитель организует обсуждение содержания видео по следующим вопросам:

- Who pulls Santa's sleigh?
- How many reindeer did you see?
- Who helped Santa to bring presents?
- What countries or cities could you see in the video?
- Where did Santa come back after his work?

**Учитель географии:** Насколько хорошо вы узнали о странах и особенностях празднования Нового года и Рождества в них, мы узнаем с помощью викторины. В

Приступают к работе над описанием Санта Клауса и Деда Мороза.

Записывают свои пожелания на выданных новогодних шарах на английском языке.



[Ссылка для учителя >>>](#)

#### 4. Контроль усвоения новой темы.

[Ссылка для учителя >>>](#)

тех же группах вам будут выданы планшеты, зайдите на сайт Quizziz, введите название вашей команды, код игры и игра начнётся!


**Учитель английского языка:** Вы отлично справились с заданиями! Молодцы! А сейчас на выданных вам ёлочных шарах напишите ваши пожелания на английском языке и повесьте их на Ёлку пожеланий, чтобы ваши пожелания обязательно исполнились в Новом году!

Слушают установку учителя перед просмотром видео в VR.

Отвечают на вопросы учителя (фронтальная работа):

- Reindeer.
- 8 reindeer.
- Elves.
- Tokio, Egypt, New York.
- To Lapland.

В группах принимают участие в викторине

		<p>Quizziz по ссылке.</p> <p>Размещают подписанные пожеланиями новогодние шары на Ёлке пожеланий.</p>
<h3>III. Рефлексивно-оценочный этап урока</h3>		
<p>1. Подведение итогов учебной деятельности на уроке.</p> <p>2. Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>  <p><b>Homework:</b> make up a story answering the question: In which country would you like to spend Christmas and why? Describe symbols and traditions of celebrating Christmas in this country (7-10 sentences). Follow the plan: 1. What country it is. Name the geographical position of it, the nationality, the official language and the flag. 1. Name symbols and traditions of Christmas in this country.</p>	<p>1. В ходе урока обучающимися осуществлялась самооценка и взаимооценка.</p> <p>2. You are going to make up a story: In which country you would like to spend Christmas and why? Describe symbols and traditions of celebrating Christmas in this country (7-10 sentences). Follow the plan please.</p> <p>Домашнее задание – составить историю о том, в какой стране вы хотели бы оказаться на Рождество, если бы у вас была возможность выбирать! В истории должно быть 7-10 предложений. Историю нужно записать в тетрадь и постараться запомнить наизусть. Во время составления истории необходимо следовать плану:</p>	<p>1. Подсчитывают количество баллов за выполненные задания, объявляют результат. Затем получают оценку учителя.</p> <p>3. 3. Записывают домашнее задание в дневники.</p>



<p>3. Завершение урока.</p>	<p>1. What country it is. Name the geographical position of it, the nationality, the official language and the flag.</p> <p>2. Name symbols and traditions of Christmas in this country.</p> <p>3. Now the lesson is over. You can be free. I wish you to have Merry Christmas and Happy New Year!</p> <p>Учитель прощается с учениками, желает весёлого Рождества и счастливого Нового Года.</p>	<p>3. Thank you for the lesson! Have Merry Christmas too! Good-bye!</p> <p>Ученики прощаются с учителем, желают хорошего дня.</p>
-----------------------------	---	---

### Список литературы


1. Баранова, К.М. Книга для учителя. Английский язык.5 класс. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – 9-е изд. – М.: Express Publishing, 2019. – 184 с.
2. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие. / Н.Д. Гальскова. – Москва: Феникс, 2017. – 350с.

3. Ломакина, Т.Ю. Современная технология обучения иностранному языку. Проектирование и опыт. / Т.Ю. Ломакина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 194с.

Приложение 1

Country	The geographical position	The capital	The nationality	The official language	The flag	Christmas traditions, Symbols of Christmas
<b>Japan</b>						
<b>Finland</b>						
<b>Denmark</b>						
<b>England</b>						
<b>Germany</b>						





Denmark is a country in Northern Europe, a member of the Commonwealth of the United Kingdom of Denmark. The population is 5.822.763 people. The area is 43.094 km<sup>2</sup>. The state was founded in the VIII century. The official language is Danish. The Capital of Denmark is Copenhagen. The form of government is a constitutional monarchy. There are a lot of attractions in Denmark. From the Viking age remain monuments of the fortress of Trelleborg, Aggersborg, Fyrkat and Lindholm JOLLA.

a Christmas elf - is a character that can be seen everywhere at Christmas and is very much part of the traditional Christmas decorations. The elf was originally a kind of 'house deity', protecting homes and farms. The Danish Christmas trees are often decorated with paper garlands, glass Christmas balls, handmade pleated Christmas hearts and often also Danish flags. The presents are placed under the Christmas tree, and in Denmark we open the presents on Christmas Eve, the 24th of December. On Christmas Eve, many Danes eat roast pork or roast duck with white and browned, caramelised potatoes, pickled red cabbage and gravy. For dessert, risalamande is served, a kind of creamy rice pudding with chopped almonds and cherry sauce.

England is the biggest part of the United Kingdom. Its area is more than 130 thousand square kilometers. The population of England is about 47 million people. The country is washed by the English Channel, the Irish Sea and the North Sea. There are a lot of rivers in England. The most important of them are: the Thames, the Trent, the Mersey. The climate of England is temperate. Everybody knows about rains in England. Many animals live in England. They are: squirrels, foxes, bears. Also there are a lot of birds in parks and fish in lakes and rivers. London is the capital of England and one of the largest cities. Other big cities are Liverpool, Birmingham, Manchester. The flag of Saint George is a red cross and horizontal stripes on a white background.

Christmas Day is a family holiday in Great Britain. Traditionally, everyone gives each other presents; the British decorate their houses, put up Christmas Trees, and children write letters to Santa Claus. Christmas is celebrated on December 25, but everyone gets ready for it long before that. The pre-Christmas period is called Advent, which starts four weeks before the holiday. The symbol of Advent is a wreath with 4 candles, each of which is lit one at a time every Sunday. They are kept alight until Christmas Eve. The holiday is impossible without gifts. For that reason, there are sales on Christmas Eve in all cities in England. Shop windows are decorated with figures of angels, Santa Claus, snowmen. Christmas dinner has a variety of dishes, amongst them is plum pudding. Traditionally it was composed of thirteen ingredients, symbolizing Jesus and the Twelve Apostles in Catholic teaching. One more symbol of the holiday is stockings hanging up on the mantel. A legend is connected to this tradition. Once, Santa delivered gifts, and when getting through a fireplace, he accidentally dropped some gold coins into stockings that were drying there. On Christmas Eve, before going to bed, children, in the hopes of getting better presents, leave biscuits or pieces of pie and some milk near the mantel for Santa plus a carrot for his deer Rudolf.





The official name of Germany is the Federal Republic of Germany. Germany is a country in central Europe. The population is over 82 million people. Capital is Berlin. Official language is German. It is washed by the waters of the Baltic and North seas. It borders with Denmark, Poland, the Czech Republic, Austria, Switzerland, France, Luxemburg, Belgium and Netherlands.

A big part of the Christmas celebrations in Germany is Advent. Several different types of Advent calendars are used in German homes. As well as the traditional one made of card that are used in many countries, there are ones made out of a wreath of Fir tree branches with 24 decorated boxes or bags hanging from it. Each box or bag has a little present in it. Christmas Trees are very important in Germany. They were first used in Germany during the late Middle Ages. If there are young children in the house, the trees are usually secretly decorated by the mother of the family. The Christmas tree was traditionally brought into the house on Christmas Eve. Germany is well known for its Christmas Markets where all sorts of Christmas foods and decorations are sold. Perhaps the most famous German decorations are glass ornaments.



**Методическая разработка  
урок в 5 классе по теме «Мы во Вселенной»**

**1. Аннотация к уроку**

Урок по теме «Мы во Вселенной», является уроком по географии для обучающихся 5 класса. Содержание урока соответствует возрастным особенностям школьников, способствует воспитанию юных инженеров. Используемые учебные задания, формы организации деятельности обучающихся направлены на достижение планируемых результатов урока.

**2. Пояснительная записка к уроку**

<b>Автор</b>	Шумкова Анастасия Владимировна, методист по ИД, учитель географии ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга
<b>Предмет</b>	География
<b>Класс</b>	5
<b>Тема урока</b>	«Мы во Вселенной»
<b>Цель учителя</b>	Подвести учащихся к пониманию мировоззренческой идеи, что планета Земля лишь малая часть Вселенной, которая входит в Солнечную систему.
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <i>Ученик научится определять</i> масштабы Вселенной, устройство Солнечной системы, отличительные характеристики, расположение планет и тел Солнечной системы, как люди представляли мир и как изучают космос сегодня, конструировать макет ракеты. <i>Ученик получит возможность научиться</i> выполнять сравнение, определять существенные признаки объекта, работать со схемой. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> развивать способность к целеполаганию и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, выполнять учебное задание в соответствии с заданным алгоритмом

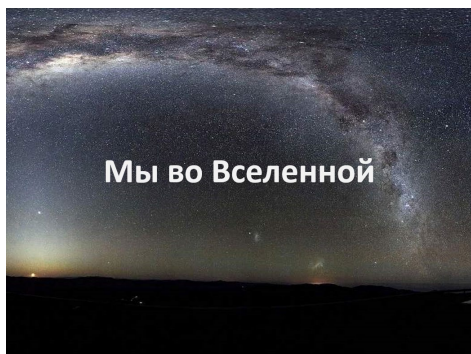
	<p>действий, развитие оперативной и долговременной памяти, произвольного внимания;</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, развивать логическое мышление и инженерные навыки, умения делать выводы, приходя к ним опытным путем; работать с текстом, находить нужную информацию в тексте, таблицах и на рисунках.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в продуктивном диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу; сотрудничать в совместном решении проблемы, работать в паре, группе.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность, проявлять толерантность и уважение друг к другу, осмысление факта, что Земля — планета Солнечной системы, на которой существует жизнь.</p>
<b>Технологии, используемые на уроке</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология проблемного обучения;</li> <li>- Обучение в сотрудничестве;</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- Телемост;</li> <li>- Оригами.</li> </ul>
<b>Методы и приемы</b>	<p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (рассказ, беседа), наглядный (иллюстрационный, интерактивный и видео), практический, опытно-экспериментальный под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: онлайн телемост, конструирование.</p>
<b>Формы работы</b>	Фронтальная, парная, групповая.
<b>Необходимое оборудование урока</b>	<p>При возможности, урок проводить в классе астрономии. Глобус, атлас, учебник. Электронная доска и проектор с экраном для демонстрации презентации, цветные листы формат 21*21 см, трубочки, раздаточный материал (таблица 1 на пару, рабочий лист, задания на группу – 3 человека).</p>



### 3. Технологическая карта урока «Мы во Вселенной»

Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>Мотивационно-целевой этап урока</b>		
<p><b>Эмоциональный настрой на урок.</b></p> <p><u><a href="#">Ссылка для учителя &gt;&gt;&gt;</a></u></p>	<p><b>1 мин</b> Учитель обеспечивает положительный настрой и мотивацию на урок за счёт космической музыки.</p> <p>Учитель географии: <i>«Доброе утро ребята, садитесь. Сегодня у нас необычный урок, мы попали в класс астрономии неспроста.»</i></p>	<p>Ученики проходят, рассаживаются по местам.</p> <p>Приветствуют учителя, слушают, настраиваются на работу.</p>
<p><b>Актуализация знаний и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии:</b></p> <p><b>Видеофрагмент</b></p> <p><b>«Астрономия: мы и Вселенная»</b></p> <p><u><a href="#">Ссылка для учителя &gt;&gt;&gt;</a></u></p>	<p><b>3 мин</b></p> <p><i>Кто изучает и осваивает космос?</i></p> <p>Учитель слушает ответы обучающихся.</p> <p><i>И мы побудем сегодня немного исследователями, конструкторами и космонавтами, но для этого нам необходимы знания, к какому источнику информации мы можем обратиться?</i></p> <p><i>Работа с учебником: шмудцтитул на стр. 19, прочитать эпиграф.</i></p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Обучающиеся зачитывают эпиграф из учебника по строчке.</p> <p><i>Случились вместе два Астронома в пиру</i></p>

**Слайд № 1:**



**Урок сопровождается презентацией**

[Ссылка для учителя >>>](#)

*Рассмотрите древнюю карту звездного неба.*

Учитель задаёт проблемные вопросы: *каждый из вас задумывался, как устроен мир? Какое место занимает Земля в бескрайнем пространстве Вселенной?*

*Для ответа на данный вопрос, предлагаю посмотреть вам видеофрагмент.*

Учитель использует панорамную панель.

*Формулируем тему урока: (слайд на доске). Записать число и тему в тетрадь.*

(При изучении устройства Солнечной системы важно, чтобы ученики поняли, что Земля — одна из планет Солнечной системы, которая является одной из множества звёздных систем, входящих во Вселенную).

*И спорили весьма между собой в жару.*

*Один твердил: земля, вертясь, круг Солнца ходит;*

*Другой, что Солнце все с собой планеты водит: Один*

*Коперник был, другой слыл Птолемей.*

Рассматривают древнюю карту звездного неба.

Высказывают свои предположения.

Формулируют тему урока.

*Мы во Вселенной*

Целеполагание и планирование

**1-2 мин** Учитель организует постановку целей и

Определяют цель урока.

<p>действий обучающимися.</p>	<p>планирование действий обучающимися.</p> <p><i>Чтобы ответить на поставленные вопросы, что нам необходимо узнать?</i></p>	<p>Строят планирование действий.</p> <p><i>Нужно узнать какой масштаб у нашей Вселенной, какая наша Галактика, Солнечная система, как устроена наша планета, как люди ее изучали и продолжают изучать.</i></p>
<p><b>Процессуальный этап урока</b></p>		
<p><b>Первый шаг по достижению поставленной цели. Повторение изученного.</b></p> <p><b>Слайд № 2</b></p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p><b>4-5 мин</b> Учитель организывает работу в парах:</p> <p><i>С помощью атласа на стр. 1, проанализируйте таблицу (Приложение 1): расстояние (близость к Солнцу, размер, состав, скорость вращения планет).</i></p> <p><i>Два человека крепят схему на клипчарте (Приложение 5), один указывает верное расположение планет на интерактивной панели, планеты крепим по порядку.</i></p> <p>Учитель выводит на купол фото 1 (Приложение 4) «Солнечная система».</p> <p>Учитель организывает проверку заданий у доски. Гасит интерактивную панель.</p>	<p>Ученики работают в парах, анализируют таблицу.</p> <p>Работа с клипчартом – 2 человека.</p> <p>Работа с интерактивной доской один человек.</p>

<p><a href="#">ссылка для учителя &gt;&gt;&gt;</a></p> <p>Визуализация изученного.</p>		
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><b>1-2 мин</b> Учитель объясняет задание:  (шагаем на месте)  <i>По порядку все планеты</i>  <i>Назовёт любой из нас:</i>  (один хлопок)  <i>Раз — Меркурий,</i>  (два хлопка)  <i>Два — Венера,</i>  (три хлопка)  <i>Три — Земля,</i>  (четыре хлопка)  <i>Четыре — Марс.</i>  (поворот через правое плечо)  <i>Пять — Юпитер,</i>  (поворот через левое плечо)  <i>Шесть — Сатурн,</i>  (приседание)  <i>Семь — Уран,</i>  (исходное положение)  <i>За ним — Нептун.</i></p>	<p>Выполняют задание, происходит психологическая разгрузка, физическая активность.</p>
<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p><b>10 мин</b>  Учитель актуализирует вопрос:  <i>На основе изученных таблиц ответьте на вопрос: «Какая планета пригодна для жизни?»</i></p>	<p>Ученики доказывают на основе изученных таблиц, доказывают, что Земля является самой пригодной</p>

	<p>(Выводит на купол фото 2 (Приложение 4))  <i>Давайте вспомним как люди представляли устройство мира в древние времена.</i></p> <p><i>А кто первым измерил радиус Земли и вычислил длину экватора (подскажу - именно это человек являлся основоположником географии - науке о Земле). Действительно люди не всегда представляли мир так как мы его видим сейчас. Долгое время существовала геоцентрическая модель устройства мира</i></p> <p>Учитель выводит фото 3 (Приложение 4) на купол.</p> <p><i>Кто сможет перевести? Гео- Земля (Земля в центре). Но Николай Коперник доказал, что Земля не является центром Вселенной и предложил гелиоцентрическую модель. Как вы уже догадались Гелио - Солнце.</i></p> <p>Учитель выводит фото 4 (Приложение 4) на купол.</p> <p><i>Помимо планет в Солнечной системе можно найти и другие объекты, чтобы это узнать давайте выполним задание в рабочем листе. Разминка, читаем по очереди.</i></p> <p>Учитель организовывает работу в группах (по 3 человека) делаем устно, заполняем рабочий лист группы (Приложение 3)</p> <p>Проверяем, заполняем свой рабочий лист (Приложение 2). Учителя выводит на купол</p>	<p>для жизни планеты.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают совместно с учителем, делают свои предположения.</p> <p>Читают текст разминки. Выполняют задания в группе. Отвечают, заполняют визитные карточки на рабочем листе. Происходит взаимооценка.</p>
--	--	--

	поочередно фото 5-8 (Приложение 4): метеорит, комета, астероид, солнечный ветер.	
<b>Промежуточная рефлексия</b>	<b>2 мин</b> Учитель осуществляет промежуточную рефлексия по выполнению второго действия по достижению поставленной цели на урок, организует деятельность по формулированию ответов на проблемный вопрос.	Участвуют в диалоге с учителем, отвечая на вопросы.  Высказывают предположения.
<p align="center"><b>Слайд № 3</b></p>  <p align="center"><b>Видео про обсерваторию БТА</b></p> <p align="center"><b><u><a href="#">Ссылка для учителя &gt;&gt;&gt;</a></u></b></p> <p align="center"><b>Слайд № 4</b></p>	<p><b>10 мин</b></p> <p><i>А чтобы узнать, как люди изучают космос я вам предлагаю отправиться в путешествие (слайд на доске).</i></p> <p>Учитель выводит видео на панорамную панель.</p> <p>Учитель рассказывает про крупнейшую обсерваторию в России – САО РАН и БТА.</p> <p>Учитель выполняет звонок в аппаратную астрономов.</p>	<p>Смотрят видео-фрагмент. Слушают.</p> <p>В режиме реального времени общаются с инженерами, обслуживающими телескоп.</p>



<p><a href="#">Ссылка для учителя &gt;&gt;&gt;</a></p>	<p>Выводит на купол видео звездного неба.</p>	
<p><b>Рефлексивно-оценочный этап урока</b></p>		
<p><b>Комментарий домашнего задания.</b></p> <p><b>Слайд № 5</b></p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; color: #c00000;"><b>Домашнее задание</b></p> <p>§ 6, ответить на вопросы в конце параграфа. Визитные карточки из рабочего листа вклеить в тетрадь. Подумать над вопросом: «Какого влияние человека на космическое пространство».</p> <p><i>Дополнительно (по желанию на выбор)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написать сочинение на тему: «Один день в Космосе».</li> <li>• Нарисовать рисунок по теме: «Влияние Космоса на Землю и жизнь людей»</li> <li>• Создать макет телескопа; обсерватории; спутника; космического корабля; ракеты; Солнечной системы.</li> </ul> </div>	<p><b>1 мин</b> Учитель комментирует домашнее задание § 6, ответить на вопросы в конце параграфа. <i>Визитные карточки из рабочего листа вклеить в тетрадь.</i> <i>Подумать над вопросом: «Какого влияние человека на космическое пространство».</i></p> <p><i>Дополнительно (по желанию на выбор)</i></p> <p><i>Написать сочинение на тему: «Один день в Космосе».</i> <i>Нарисовать рисунок по теме: «Влияние Космоса на Землю и жизнь людей»</i> <i>Создать макет телескопа; обсерватории; спутника; космического корабля; ракеты; Солнечной системы.</i></p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>
<p><b>Организация рефлексии деятельности.</b></p> <p><b>Слайд № 6</b></p>	<p><b>1-2 мин</b> Учитель организует подведение предметного итога и рефлексию деятельности.</p> <p>Выставляет отметки за урок.</p>	<p>Составляют совместный синквейн.</p>



<p><b>Синквейн –</b>  <b>1</b> строка – заголовок, в который выносятся ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме <b>существительного</b>.  <b>2</b> строка – <b>два прилагательных</b>.  <b>3</b> строка – <b>три глагола</b>.  <b>4</b> строка – <b>фраза</b>, несущая определенный смысл.  <b>5</b> строка – резюме, вывод, одно слово, <b>существительное</b>.</p>		
	<p>Прощается с детьми. Желает хорошего дня.  <i>Урок окончен.</i></p>	<p>Прощаются с учителем.</p>

### Список литературы.

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2013
2. Николина В. В. География. Поурочные разработки. 5—6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 196 с.
3. Чернышева В. А. Урок географии по теме «Влияние космоса на Землю» [Электронный ресурс] // методическая разработка к уроку.

URL: <http://gimnasium12.ucoz.ru/RIP/9/chernysheva.pdf> (дата обращения 10.10.2021)

## Планеты Солнечной системы

Таблица № 1.

Планеты	Расстояние до Солнца (тысячи км)	Время обращения вокруг Солнца (земные сутки)	Средняя температура (°C)	Наличие атмосферы, состав	Наличие воды
Меркурий	58300	73	125	Нет	Не обнаружена
Венера	107700	219	470	Очень плотная, углекислый газ	Не обнаружена
Земля	149600	365	18	Есть, пригодная для жизни	Вода в трех состояниях
Марс	227400	694	- 30	Есть, разреженная	Мало, в замерзшем состоянии
Юпитер	777900	4044	- 150	Газовая: водород и гелий	Лед
Сатурн	1427200	10768	- 180	Газовая: водород и гелий	Лед
Уран	2870800	30660	- 210	Газовая: водород и метан	Смесь воды, метана и аммиака
Нептун	4498500	60197	- 220	Газовая: метан	Смесь воды и аммиака

-----  
Планеты Солнечной системы

Таблица № 1.

Планеты	Расстояние до Солнца (тысячи км)	Время обращения вокруг Солнца (земные сутки)	Средняя температура (°C)	Наличие атмосферы, состав	Наличие воды
Меркурий	58300	73	125	Нет	Не обнаружена
Венера	107700	219	470	Очень плотная, углекислый газ	Не обнаружена
Земля	149600	365	18	Есть, пригодная для жизни	Вода в трех состояниях
Марс	227400	694	- 30	Есть, разреженная	Мало, в замерзшем состоянии
Юпитер	777900	4044	- 150	Газовая: водород и гелий	Лед
Сатурн	1427200	10768	- 180	Газовая: водород и гелий	Лед

Уран	2870800	30660	- 210	Газовая: водород и метан	Смесь воды, метана и аммиака
Нептун	4498500	60197	- 220	Газовая: метан	Смесь воды и аммиака

Рабочий лист ученика

Дата:

Тема урока:

Цель урока:

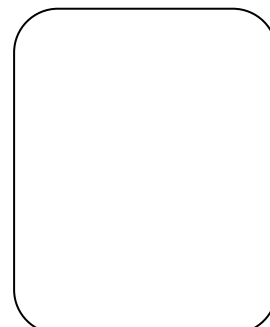
Разминка

1. В космосе сквозь толщу лет  
 Ледяной летит объект. Хвост его —  
 полоска света, А зовут объект...  
 Среди звезд несется где-то.  
 Он много лет летит-летит,  
 Космический ...
2. Осколок от планеты

Визитные карточки:

Объект: \_\_\_\_\_

Ежедневно в сторону нашей планеты направляется до 10 миллиардов \_\_\_\_\_, представляющих собой сгорающие в земной атмосфере твёрдые космические тела. Те из них, которые достигают земной поверхности, называют \_\_\_\_\_. При ударе \_\_\_\_\_ о земную поверхность возникают округлые углубления - \_\_\_\_\_.

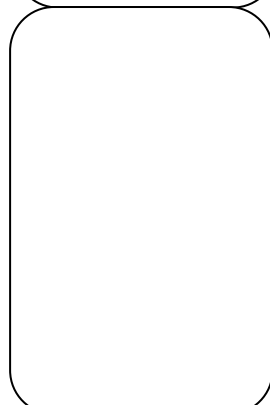


Объект: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - хвостатая (волосатая, косматая) звезда. При подходе к \_\_\_\_\_ принимает эффектный вид. В её строении выделяют: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, который появляется при её приближении к \_\_\_\_\_. Издревле \_\_\_\_\_ вызывала ужас:

1) Аристотель писал, что \_\_\_\_\_ вызывают сильные бури, что было признано среди образованных людей в течение почти 2 тыс. лет.

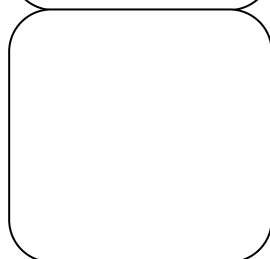
2) 44 год до н.э убийство Ю. Цезаря - во всех уголках Римской Империи в течении недели была видна \_\_\_\_\_, и люди думали, что это дух убитого императора соединяется с богами на небесах.



Объект: \_\_\_\_\_

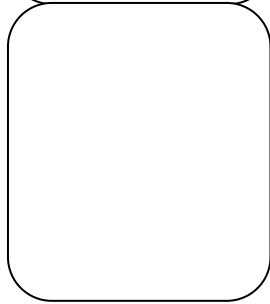
\_\_\_\_\_ – это небольшое планетоподобное тело Солнечной системы, размером от нескольких \_\_\_\_\_ до тысячи \_\_\_\_\_, их часто называют малыми планетами. Большинство \_\_\_\_\_ сконцентрировано в главном поясе \_\_\_\_\_ между орбитами \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Они имеют \_\_\_\_\_ форму.



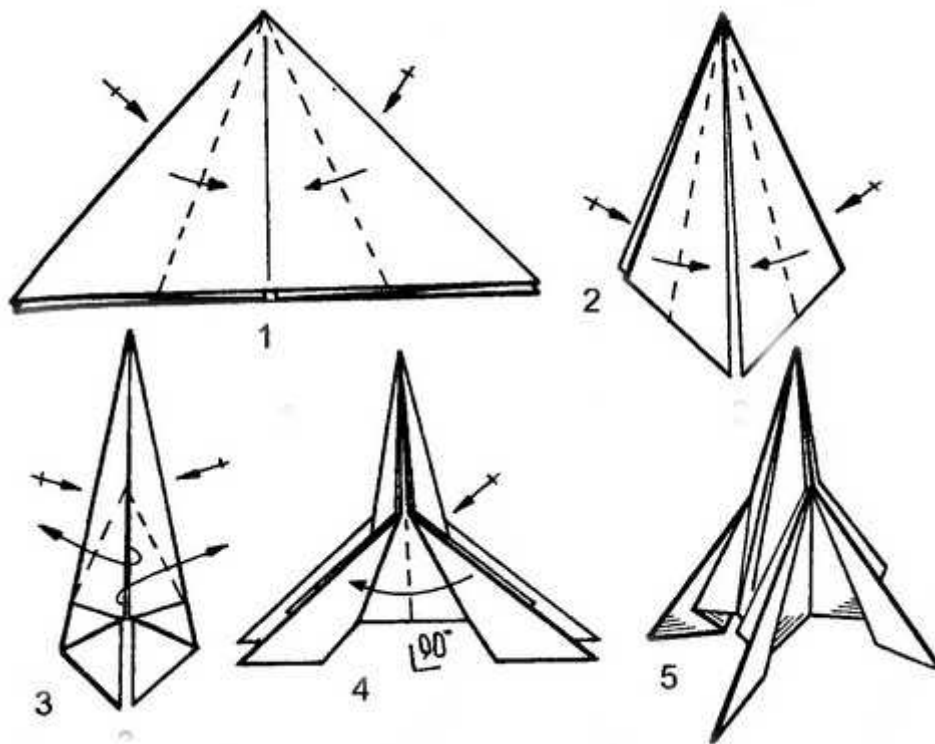
Объект: \_\_\_\_\_

Космическое окружение подвергает землю видимому и \_\_\_\_\_ воздействию. Прежде всего, опасность отходит от звезды - \_\_\_\_\_, Огромное влияние на Землю оказывают \_\_\_\_\_ на нем. В это время на Земле происходят \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_

## 3D модель ракеты



Синквейн –

**1** строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме **существительного**.

**2** строка – **два прилагательных**.

**3** строка – **три глагола**.

**4** строка – **фраза**, несущая определенный смысл.

**5** строка – резюме, вывод, одно слово, **существительное**.

Домашнее задание:

- п. 6, ответить на вопросы в конце параграфа
- Визитные карточки вырезать и вклеить в тетрадь
- Подумать над вопросом: «Какого влияние человека на космическое пространство»

Дополнительно (по желанию на выбор)

- Написать сочинение на тему: «Один день в Космосе».
- Нарисовать рисунок по теме: «Влияние Космоса на Землю и жизнь людей»
- Создать макет телескопа; обсерватории; спутника; космического корабля; ракеты; Солнечной системы.

## ГРУППА 1.

РАБОТАЯ В ГРУППЕ, ПРОЧТИТЕ ТЕКСТ. ЗАПОЛНИТЕ ВИЗИТНУЮ КАРТОЧКУ. ОБСУДИТЕ ОТВЕТЫ НА НИХ В ГРУППЕ. ПОДГОТОВЬТЕ УСТНЫЙ РАССКАЗ.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ.

По мнению учёных, ежедневно в сторону нашей планеты направляется до 10 млрд. МЕТЕОРОВ. МЕТЕОРЫ представляют собой сгорающие в земной атмосфере твёрдые космические тела.

— явление, возникающее при сгорании в атмосфере Земли мелких метеорных тел (например, осколков комет или астероидов)


МЕТЕОР «падающая звезда»

МЕТЕОРИТ- метеоры достигшие земной поверхности

Те космические тела, что достигают земной поверхности, называются МЕТЕОРИТАМИ . Самый большой железный МЕТЕОРИТ весом около 60 т носит имя ГОБА . Его нашли в 1920 году на юго-западе АФРИКИ .

При ударе МЕТЕОРИТА о земную поверхность обычно возникают округлые углубления – КРАТЕРЫ диаметром от нескольких метров до сотен километров. Самый известный в мире – АРИЗОНСКИЙ КРАТЕР.

МЕТЕОРИТНЫЙ КРАТЕР - округлые углубления возникающие при ударе метеоритов о земную поверхность

<p>Объект: _____</p> <p>Ежедневно в сторону нашей планеты направляется до 10 миллиардов _____, представляющих собой сгорающие в земной атмосфере твёрдые космические тела. Те из них, которые достигают земной поверхности, называют _____ . При ударе _____ о земную поверхность возникают округлые углубления - _____ .</p>	
---	---

## ГРУППА 2.

РАБОТАЯ В ГРУППЕ, ПРОЧТИТЕ ТЕКСТ. ЗАПОЛНИТЕ ВИЗИТНУЮ КАРТОЧКУ. ОБСУДИТЕ ОТВЕТЫ НА НИХ В ГРУППЕ. ПОДГОТОВЬТЕ УСТНЫЙ РАССКАЗ.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ.

Комета - хвостатая (косматая – кометес) звезда. Издревле вызывала ужас, молебен, суеверие:

1) Аристотель писал, что кометы вызывают сильные бури, что было признано среди образованных людей в течении почти 2 тыс. лет.

2) 44 год до н.э убиство Ю. Цезаря - во всех уголках Римской Империи в течении недели была видна комета, и люди думали, что это дух убитого императора соединяется с богами на небесах.

3)1066 год - вторжение норманнов в Южную Англию, что совпало с появлением в небе кометы Галлея.

4)1456 год - падение Константинополя - появление кометы Галлея в небе.

В 1577г наблюдалась такая яркая комета, что она была видна сквозь облака. Наблюдая ее **Тихо Браге** делает вывод, что комета путешествует далеко за орбитой Луны, тем самым опровергая Аристотеля о подлунной орбите комет.

К концу 20-го столетия ежегодно открывали несколько комет в среднем более 10-15 комет (так в 1984г - 38 комет), большинство появляющихся комет - ранее открытые, периодически возвращающиеся к Солнцу. Но редко в каком году можно увидеть комету невооруженным глазом (всего за памятную историю наблюдалось примерно 2000 комет) и некоторые видны были даже днем. В среднем раз в 10-15 лет можно видеть комету в ночном небе. Приходят кометы в основном из пояса Койпера (1950г) , а также огромного резервуара комет - пояса Оорта (1950г).

Объект: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - хвостатая (волосатая, косматая) звезда. При подходе к \_\_\_\_\_ принимает эффектный вид. В её строении выделяют: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, который появляется при её приближении к \_\_\_\_\_. Издревле \_\_\_\_\_ вызывала ужас:



1) Аристотель писал, что \_\_\_\_\_ вызывают сильные бури, что было признано среди образованных людей в течение почти 2 тыс. лет.

2) 44 год до н.э убиство Ю. Цезаря - во всех уголках Римской Империи в течении недели была видна \_\_\_\_\_, и люди думали, что это дух убитого императора соединяется с богами на небесах.



### ГРУППА 3.

РАБОТАЯ В ГРУППЕ, ПРОЧТИТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ.  
ЗАПОЛНИТЕ ВИЗИТНУЮ КАРТОЧКУ. ОБСУДИТЕ ОТВЕТЫ НА НИХ В  
ГРУППЕ. ПОДГОТОВЬТЕ УСТНЫЙ РАССКАЗ.


#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ.

**Астероид** – это небольшое планетоподобное тело Солнечной системы, размером от нескольких метров до тысячи километров, астероиды часто называют малыми планетами (но не карликовыми планетами).

Большинство орбит астероидов сконцентрировано в главном поясе астероидов между орбитами Марса и Юпитера на расстояниях от 2,0 до 3,6 а. е. (1 а.е.  $\approx$  149 597 870,691 км) от Солнца. Общая масса астероидов оценивается примерно в 1/1000 массы Земли.


В настоящее время известны орбиты нескольких десятков тысяч астероидов главного пояса астероидов.

С 2006 года первый найденный астероид Церера отнесен к карликовым планетам. Таким образом, самый крупный астероид – Паллада главного пояса астероидов имеет размеры примерно 538 км. В настоящее время параметры орбит известны примерно у 10000 астероидов. **Крупнейшие среди астероидов - Паллада (538 км), Веста (526 км) и Гигия (450 км).**

Объект: _____ _____ – это небольшое планетоподобное тело Солнечной системы, размером от нескольких _____ до тысячи _____, их часто называют малыми планетами. Большинство _____ сконцентрировано в главном поясе _____ между орбитами _____ и _____. Они имеют _____ форму.	
---	---

## ГРУППА 4.

РАБОТАЯ В ГРУППЕ, ПРОЧТИТЕ ТЕКСТ. ЗАПОЛНИТЕ ВИЗИТНУЮ КАРТОЧКУ. ОБСУДИТЕ ОТВЕТЫ НА НИХ В ГРУППЕ. ПОДГОТОВЬТЕ УСТНЫЙ РАССКАЗ.

Объект: _____	
Космическое окружение подвергает землю видимому и _____ воздействию. Прежде всего, опасность отходит от звезды - _____, Огромное влияние на Землю оказывают _____ на нем. В это время на Земле происходят _____, _____, _____.	
_____.	
_____.	

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ.

Солнечный ветер – красивое название, только в результате возникают магнитные бури, влияющие на всех представителей биосферы, на самочувствие людей, а также на работу многих приборов.

Наша звезда Солнце активно изучается, появилась даже наука гелиобиология, которая изучает солнечную активность, ее влияние на магнитосферу и воздействие на живые организмы. Основателем этого раздела биофизики, является Александр Леонидович Чижевский (1897-1964). Он установил, что каждые 11-лет на Земле число землетрясений и извержений вулканов увеличивается, на нее налетают смерчи и грозы. При этом повышается урожайность сельскохозяйственных культур, отмечаются всплески численности грибов и животных. Человечество страдает от эпидемий и обострения различных заболеваний

Жёсткое ультрафиолетовое излучение. Солнца разрушает молекулу кислорода и образуется озон. Тонкий озоновый слой нейтрализует губительное для всего живого излучение.

В полярных областях Земли сформировались озоновые дыры, которые вредны для живых организмов.

В небольшом количестве ультрафиолет необходим человеку, под действием ультрафиолета образуется жизненно необходимый витамин D. Без витамина D возникает заболевание рахит, наблюдается размягчение костей.

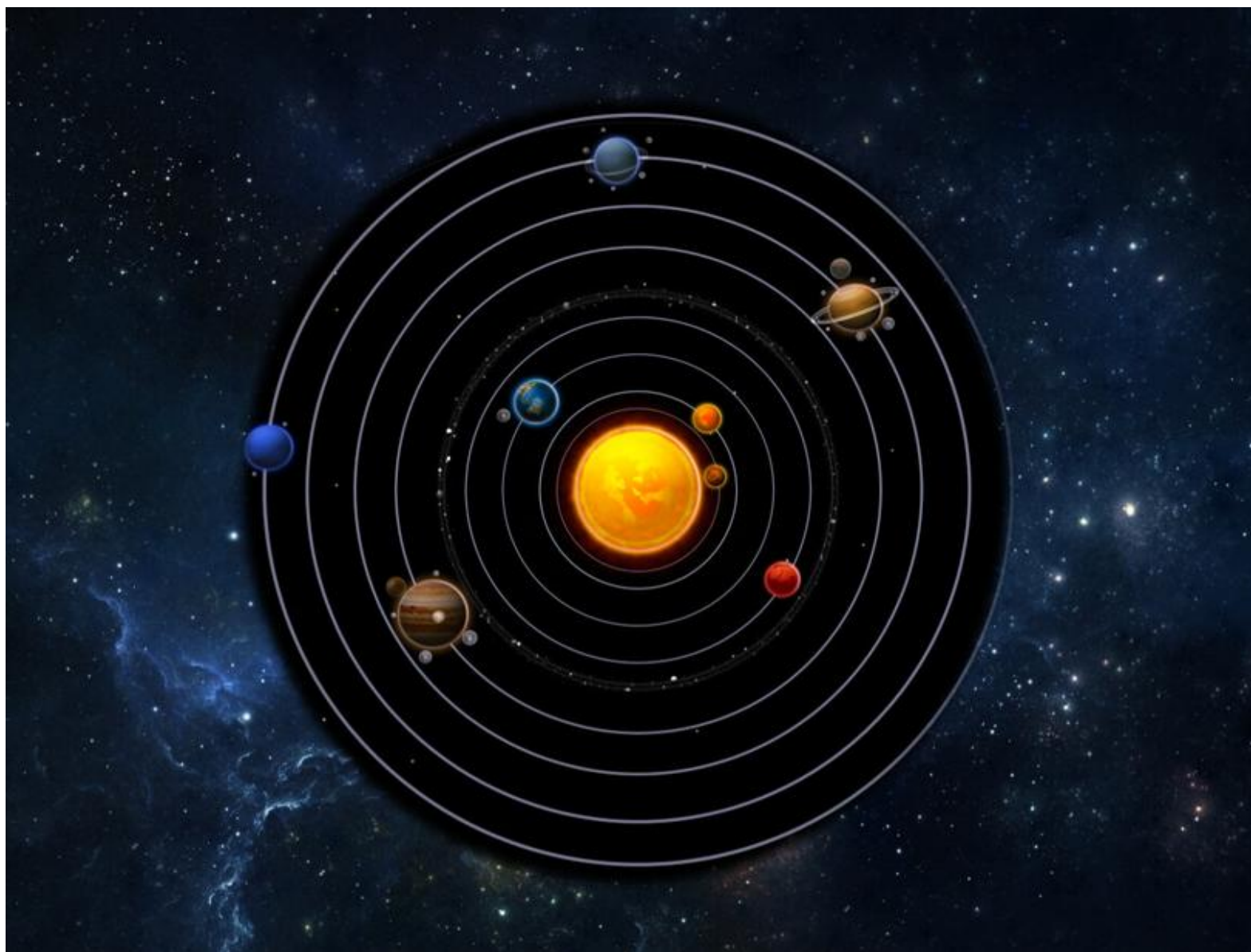


Фото 1. Солнечная система

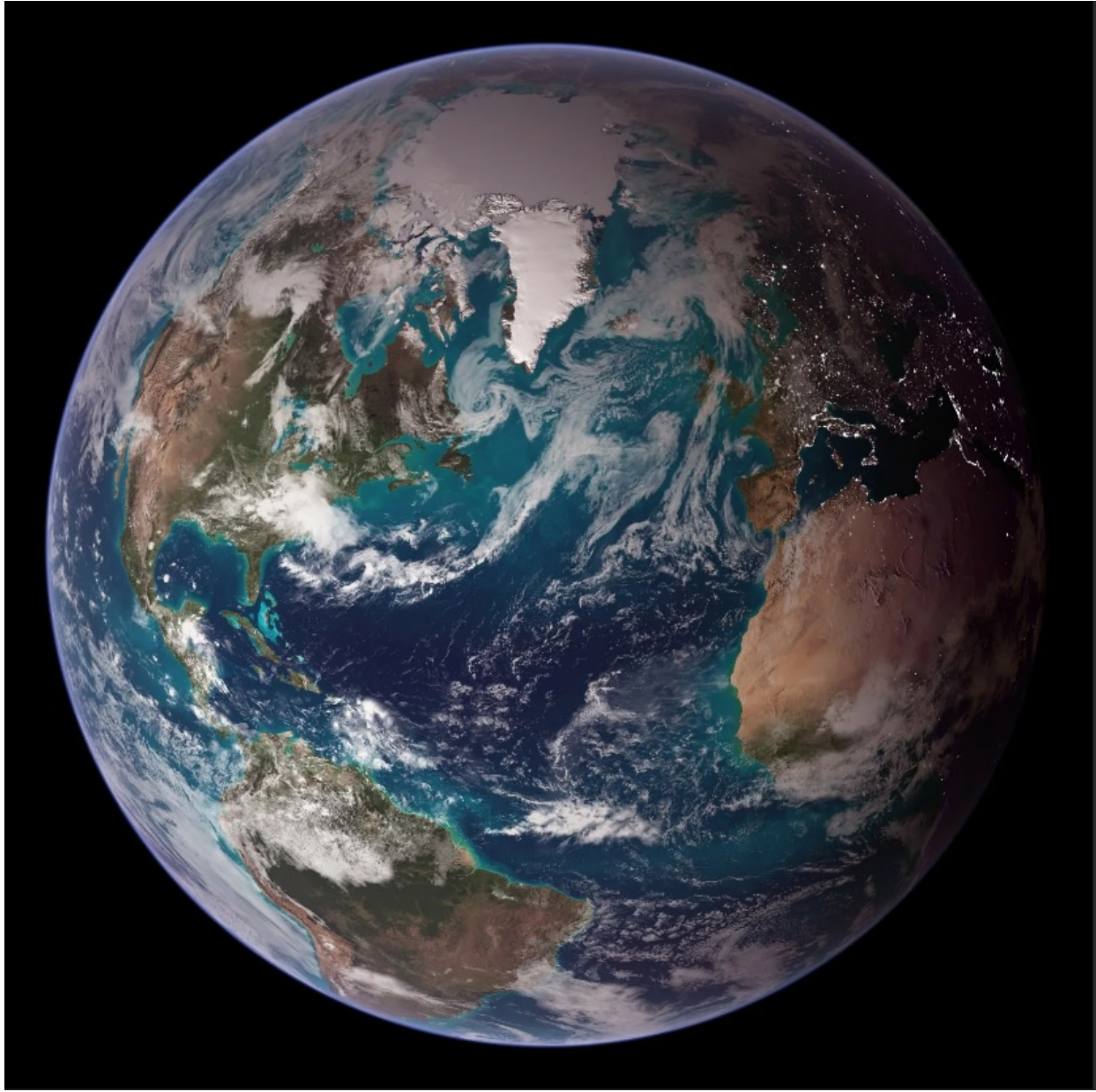




Фото 3. Геоцентрическая модель устройства мира

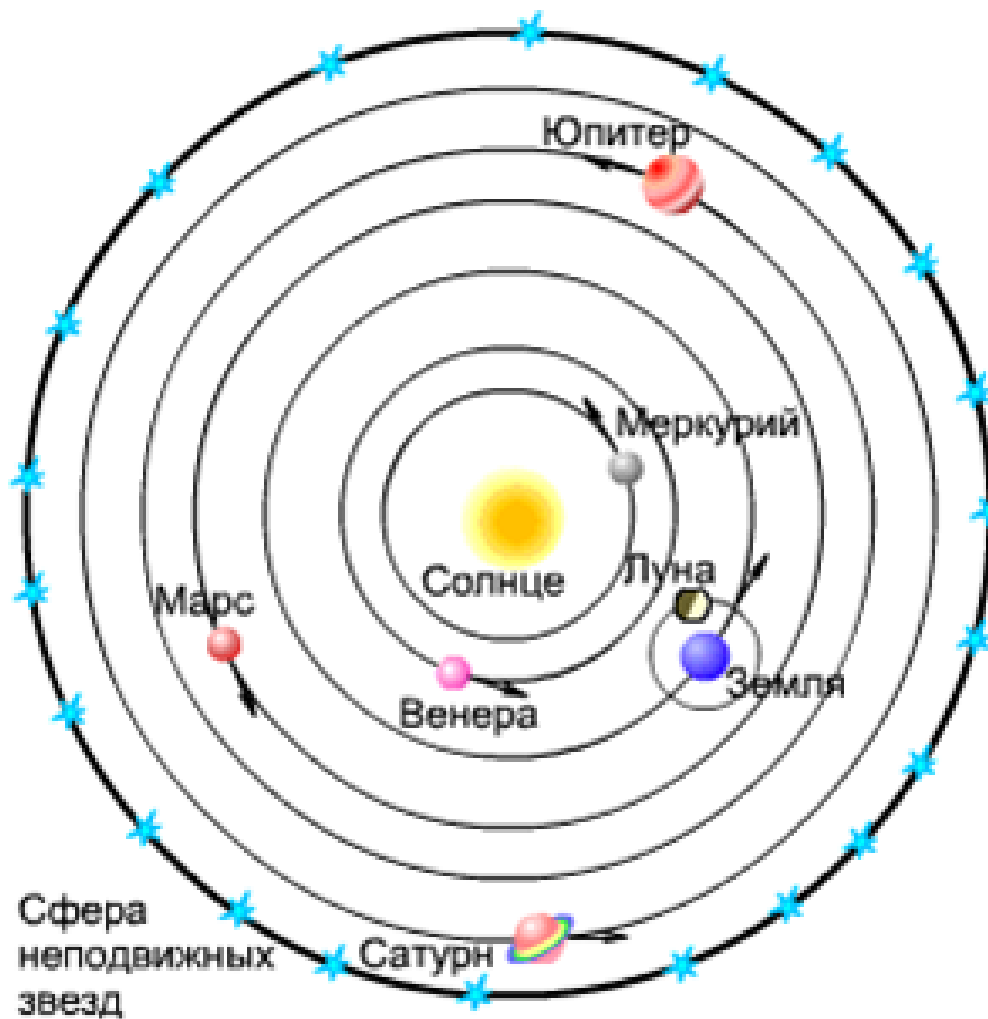


Фото 4. Гелиоцентрическая модель устройства мира



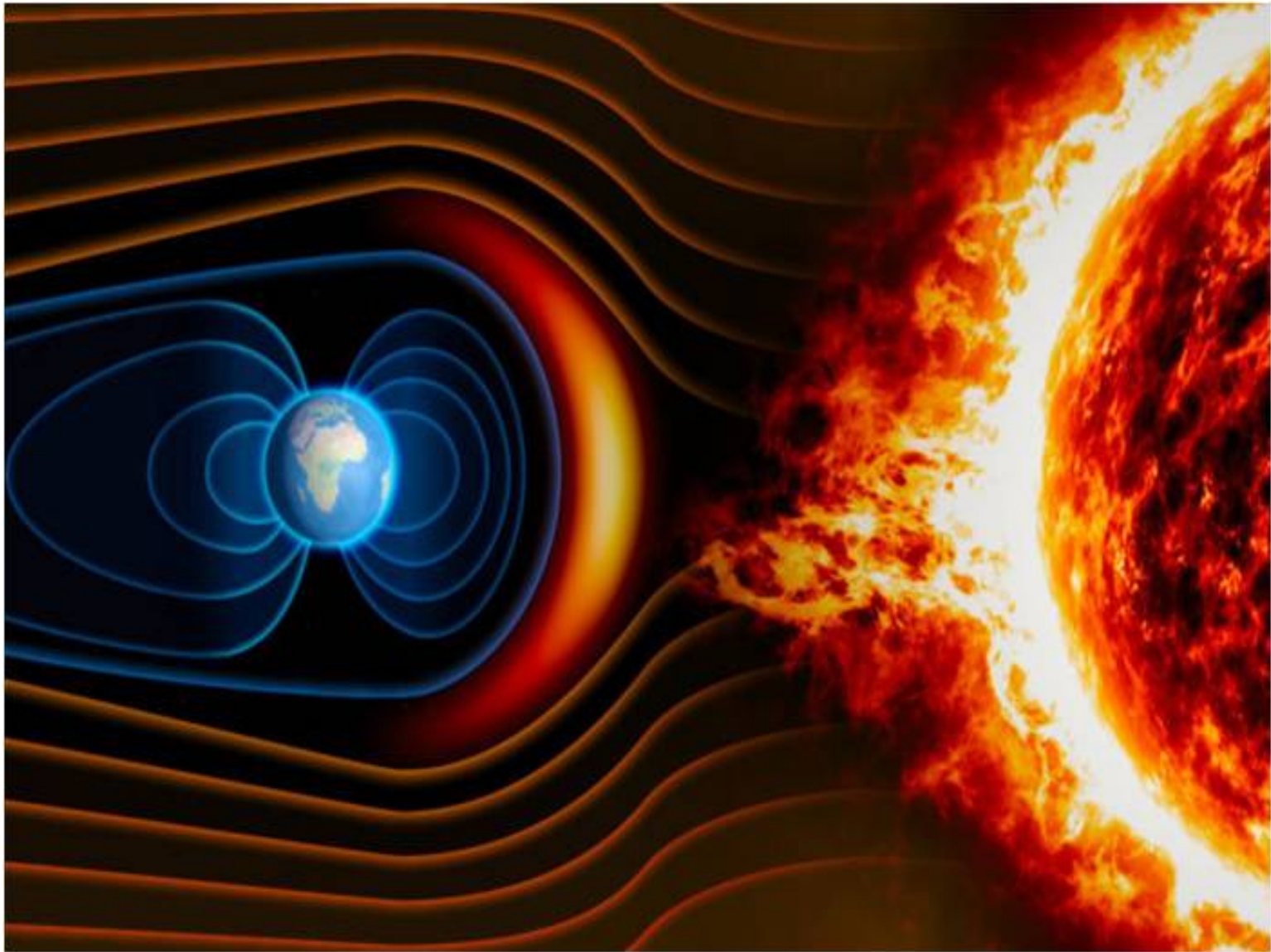
Фото 5. Метеор



Фото 6. Комета







**Методическая разработка  
интегрированного урока по английскому языку и географии в 9 классе  
«Москва – столица России»**

**1. Аннотация к уроку**

**Бинарный урок по географии и английскому языку** разработан для обучающихся 9 класса на основе ООП по английскому языку и географии. Урок направлен на актуализацию географических знаний по теме «Центральная Россия», отработку навыков работы с различными источниками информации, лексических навыков говорения по теме «Многогранная Москва». Данная методическая разработка позволяет увидеть, как в структуре современного урока реализована система применения информационных технологий, кейс-технологии в пространстве кабинета географии, что способствует полному погружению учащихся в процесс обучения иноязычному говорению за счет использования кейс-технологии. Структура урока обеспечивает формирование учебно-познавательных, коммуникативных и информационных компетенций обучающихся. Урок интегрирует знания из различных научных областей, формирует у обучающихся убеждение в связности предметов, в целостности мира, служит средством повышения мотивации обучающихся.

**2. Пояснительная записка к уроку**

<b>Автор</b>	Русакова Елена Владимировна, Дорожков Андрей Анатольевич, учителя английского языка и географии ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга
<b>Предмет</b>	Английский язык, география
<b>Класс</b>	9
<b>Тема урока</b>	«Москва – столица России»

<p><b>Цель учителя</b></p>	<p>Создание условий для закрепления обучающимися лексических навыков говорения по теме «Достопримечательности Москвы», а также развития коммуникативных навыков обучающихся в новых ситуациях речевого общения. В рамках предмета географии обучающимися закрепляется понятие «функции городов», расширяются знания о Москве, как столицы, на основе работы по основным достопримечательностям города.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать названия достопримечательностей столицы России;</li> <li>- определять функции Москвы;</li> <li>- практически закреплять новые знания на карто-схеме столицы;</li> <li>- закрепить употребление времён группы Present и Past активного и пассивного залогов;</li> <li>- применять изученные грамматические правила по теме «Времена английского глагола» в устной и письменной речи в новых ситуациях речевого общения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать способность к целеполаганию и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, выполнять учебное задание в соответствии с заданным алгоритмом действий, контролировать и оценивать учебную деятельность и свой результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать языковые явления, сопоставлять информацию, уметь формулировать вывод.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать навыки смыслового чтения через работу с текстом учебного задания, участвовать в продуктивном диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу; сотрудничать в совместном решении проблемы, работать в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность, проявлять уважительное и</p>

	дружелюбное отношение к своим одноклассникам.
<b>Учебник</b>	Баранова К.М, Дули Дж. Звездный английский 9 кл.: учебник / Баранова К.М, Дули Дж; - Москва: Просвещение, 2019 , УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 9 кл., 2019г.
<b>Технологии, используемые на уроке</b> <b>Методы и приемы</b>	- Технология проблемного обучения; - Здоровьесберегающие технологии; - Интерактивная - Кейс-технология
<b>Формы работы</b>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая
<b>Необходимое оборудование урока</b>	Интерактивная панель CleverTouch, раздаточный материал, Презентация Power Point, планшеты, Панорамный класс, карта мира, карта Москвы, иллюстрации по теме «Москва».

### 3. Технологическая карта урока

<b>Содержание урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<b>Мотивационно-целевой этап урока</b>		
<b>Эмоциональный настрой на урок.</b> <b>Урок сопровождается презентацией.</b>	Учителя английского языка и географии приветствуют обучающихся класса:  -Good morning, dear students! Nice to see you! -Today you'll have an unusual	-Good morning, teacher! -Nice to see you too! -We are fine.  Обучающиеся отвечают на вопросы



<https://cloud.mail.ru/public/46Ya/R9V4svgai>

lesson. It's a Geography and English lesson.  
 -As for me, Geography lessons are associated with discoveries and travelling.

Учитель английского языка обеспечивает положительный настрой и мотивацию на урок за счет включения обучающихся в короткий диалог:  
 -Do you like travelling?  
 -You see, your friends from London would love to go travelling during their holidays.  
 -Would you like to travel during your holidays with your friends from London?

учителя кратким и полным ответами.

- Yes, I do. I really like travelling.
- I enjoy travelling to different countries.
- I would like to travel on holidays.
- Oh, certainly! we would really like to do it!

**Целеполагание и планирование действий обучающихся**

Учитель английского языка организует постановку целей и планирование действий обучающихся через ответы на вопросы короткой викторины "Cities".  
 -Before you guess the topic of our lesson I'd like you to do a short quiz. (Учитель зачитывает вопросы викторины).  
 По завершению викторины учитель

Обучающиеся отвечают на вопросы викторины и определяют понятие, объединяющее города викторины (ответ: столица).

Обучающиеся отвечают на вопрос

## Moscow – the Capital of Russia



задаёт вопрос:

- Can you guess the general word to these cities?

(вопросы викторины в Приложении №1)

Учитель географии обращает внимание обучающихся на то, что в курсе географии 9 класса изучаются территории центральной России.

- Уважаемые друзья! Мы изучаем курс географии «Географии России». На сегодняшний день мы рассматриваем Центральную Россию. Скажите, как можно связать наше ключевое слово «столица» с изучаемой темой в курсе географии?

Учитель английского языка задаёт обучающимся вопрос о теме урока:

- Can you guess the topic of our lesson today?

- Right you are, it's "Moscow – the capital of Russia". Open your worksheets and write down the topic of our lesson.

-Today you will be travellers around Moscow.

учителя.

- The general word is CAPITAL.

Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.

- Столица России – Москва!

- I guess, it is the capital of Russia.

- I think, it's Moscow.

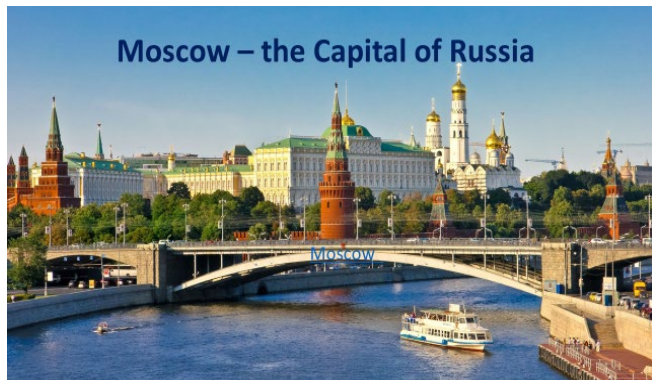
- We will visit the famous sights in Moscow.

- We will learn something new about Moscow.

-No, we haven't got a guide book.

	<p>- What will you do as travellers?  - Have you got a guide book for travelling around the capital?  - Would you like to compile (make) your own guide book to make your travelling unforgettable and to help your friends from London choose the best places to visit in Moscow?  - What will you do to compile (make) such a book?</p> <p>Учитель географии предлагает обучающимся рассмотреть многогранную столицу по нескольким направлениям, которые обучающимся предстоит выбрать самим, работая в группах, и заполнить путеводитель по Москве в рабочем листе:</p>	<p>- Yes, we would like to make it.  - We'll study the most famous sights of Moscow.  - We'll use the Internet to learn about Moscow sights.  Обучающиеся записывают тему и цель урока в рабочий лист урока.  (Приложение №2)</p>
<b>Процессуальный этап урока</b>		

**Учебное задание №1, направленное на получение общей информации о столице России**



Учитель английского языка предлагает обучающимся посмотреть короткий видео сюжет о Москве и заполнить в задании №1 на рабочем листе пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами из просмотренного видеосюжета. Перед началом просмотра видеосюжета учитель просит обучающихся прочитать вслух список слов к заданию, обращает внимание на то, что в задании есть несколько лишних слов.

-Watch a video about Moscow and complete the sentences with the following words. Be attentive! There are some words which you don't need to use.


Обучающиеся читают вслух список слов, предложенных к заданию, просматривают видео сюжет и в парах выполняют задание №1 в рабочих листах (время на выполнение задания – 2 минуты). Затем обучающиеся читают вслух полученные предложения.

**Задание №2. Работа с текстом учебника. Работа, направленная на знакомство с новым материалом**

Учитель географии предлагает обучающимся выполнить задание по тексту учебника.  
- Дорогие друзья! Москва – это удивительный город. Но, как вы помните, города классифицируются по

Обучающиеся отвечают на вопрос



	<p>функциональности. Как вы считаете, Москва монофункциональный или полифункциональный город?</p> <p>- Давайте проверим ответ на этот вопрос. Сейчас вам необходимо открыть учебник на стр. 102 (П.26), в течение 2 минут поработать со статьей № 2 и вписать в ваш рабочий лист функции Москвы в задании № 2.</p> <p>- Ребята, исходя из ваших ответов, можно сделать вывод о том, что с Москвой можно познакомиться с разных сторон, в разных направлениях.</p>	<p>учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полифункциональный город. Учащиеся работают с текстом учебника и записывают в рабочий лист функции Москвы в задании №2.</li> </ul> <p>Ответы обучающихся в задании №2:</p> <p>Москва выполняет функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функцию управления;</li> <li>- культурную функцию;</li> <li>- промышленную функцию;</li> <li>- образовательную функцию;</li> <li>- транспортную функцию.</li> </ul>
<p><b>Учебное задание №3, направленное на формирование навыков критического мышления</b></p>	<p>Учитель английского языка предлагает обучающимся групповую работу с кейсом, обращая внимание на то, что им самим необходимо выбрать направление развития Москвы исходя из содержания текста, предложенного в кейсе.</p> <p>У каждой группы на столах лежат кейсы с необходимым материалом: текст по одному из 4 направлений развития Москвы, инструкция по</p>	<p>Обучающиеся распределяются на 4 группы.</p> <p>Обучающиеся читают вслух слова в задании №3 в рабочем листе.</p> <p>Обучающиеся выполняют задания кейса в течение 10 минут и заполняют таблицу (колонку своего направления) на английском языке.</p>

Areas				
Historical	Cultural	Architectural	Educational	Business
Moscow Sights				
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.
Moscow Sights: Description				
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.

работе в группе на английском языке, карта Москвы. На рабочем столе ноутбука представлен файл со ссылками по достопримечательностям Москвы по направлениям. Задание для работы в группе дано на рабочем листе на английском языке (задание № 3).

На отдельном столе лежат заранее подготовленные карточки учителем на английском языке по направлениям (Historical Moscow, Cultural Moscow, Business Moscow, Educational Moscow) -We'd like you to work in groups now and study Moscow in 4 different areas or aspects (cultural, historical, business and educational). You will choose the area after you read the text and put the card with the area on your desk.

Учитель акцентирует внимание обучающихся на новой лексике по теме урока:

First, pay attention to the new words in task 3. They are given with the translation. These words will help you understand the texts.

Обучающиеся демонстрируют коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и развития критического мышления, работая в группах.

**Этап демонстрации готового продукта  
(представление результатов таблицы)**

**Group Work**

- Read the text and define the area of Moscow development.
- Choose 3 sights that you would like to visit and explain your choice.
- Mark the sights on the map.
- Fill in the column in the table (3-4 key sentences).
- Present the sights to your classmates.

Areas				
Historical	Cultural	Architectural	Educational	Business
Moscow Sights				
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.
Moscow Sights: Description				
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.

(Приложение № 3)

По истечению времени группы представляют результаты своей работы с кейсами у доски на английском языке, аргументируя выбор достопримечательностей к посещению Москвы со своими друзьями из Лондона.

Перед началом демонстрации созданного обучающимися продукта в виде монологов, учитель даёт задание группам заполнить таблицу на русском языке по результатам прослушанных монологических высказываний.

- Dear students, fill in the table with the information that you will hear about the sights of Moscow in Russian.

После представления группами достопримечательностей Москвы, учитель английского языка задаёт вопросы обучающимся всего класса по заполненной ими таблице на рабочем листе урока.

- What cultural (historical) sights have you have you written down?

Во время выступления каждой группы остальные обучающиеся класса заполняют колонки таблицы-путеводителя по Москве на английском языке.

Group 1 – Historical Moscow  
 Group 2 – Cultural Moscow  
 Group 3 – Architectural Moscow  
 Group 4 – Educational Moscow  
 Group 5 – Business Moscow

- We have chosen these sights because...

	<p>- What are the main features of these sights?</p>	
<p><b>Этап закрепления нового материала</b></p> <p>Экспресс опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моно или полифункциональная Москва?</li> <li>2. Всегда ли Москва выполняла столичную функцию?</li> <li>3. Какие 2 достопримечательности центра Москвы являются объектами ЮНЕСКО?</li> <li>4. Назовите самый старый выставочный центр России.</li> <li>5. Назовите один из самых крупных коммерческих проектов столицы.</li> </ol>	<p>На закрепление нового материала по теме «Многогранная Москва» учитель географии предлагает обучающимся ответить на 5 вопросов короткого теста в задании № 4 на рабочем листе в течение 2 минут.</p> <p>- Ребята, вы прекрасно справились с работой по представлению выбранных вами достопримечательностей Москвы. Вы не только определили интересные для вас достопримечательности, но и верно отметили их на карто-схеме Москвы. Это позволит вам и вашим друзьям из Лондона сделать ваше путешествие по Москве максимально увлекательным и мало затратным по времени.</p> <p>- Сейчас мы предлагаем вам пройти небольшой экспресс-опрос для закрепления изученного материала по теме «Многогранная Москва». Внимание на экран. Вам отводится 1,5 минуты на выполнение данного</p>	<p>Обучающиеся записывают свои ответы на рабочем листе (задание № 4).</p> <p>Обучающиеся поднимают руки,</p>



задания.

После истечения времени открывается слайд с правильными ответами. Ребята проводят самопроверку.

- Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки при выполнении данного теста? Кто допустил одну (две) ошибки?

После ответов обучающихся учитель предлагает сделать общий вывод о многогранности Москвы.

отвечая на вопрос учителя.

Учащиеся записывают свои выводы в рабочий лист урока и озвучивают их.

### Рефлексивно-оценочный этап урока

#### Комментарий домашнего задания

##### Home Task:

➤ Make up a presentation about one of the **modern** Moscow sights (6-8 slides).

##### Remember to mention:

- the name of the architect;
- how it was constructed;
- the materials;
- what the sight is famous for;
- why you would like to visit it.

Учитель английского языка предлагает лично-ориентированное домашнее задание: подготовить презентацию на английском языке об одной из современных достопримечательностей Москвы на выбор обучающихся.

Обучающиеся записывают задание в дневник.

## Организация рефлексии деятельности на уроке

### My Progress

It was nice to be a traveller in Moscow! I was active in a work group and learned a lot. All the tasks were easy to complete. I liked the lesson!	I liked the lesson though I wasn't so active in my work. Some tasks were difficult for me. It was nice to travel around Moscow.	I tried to remember some sights. There were so many new words in the text for me. All the tasks were difficult for me to complete.
---	---	--

Как только обучающиеся озвучили свой вывод о многогранности Москвы, учитель географии предлагает вернуться к цели, которая была определена в начале урока и задаёт вопрос о достижении поставленной цели.

- Давайте вернёмся к цели, которую вы определили для себя в начале нашего урока. Прочтите ее еще раз и оцените всю проделанную работу в течение урока. Достигли ли вы поставленной цели?


Учитель английского языка организует подведение предметного итога и рефлексию деятельности обучающихся на уроке.

Учащимся необходимо прочитать содержание рефлексивной таблицы и поднять карточку выбранного ими цвета.

-Look at the table in your work sheets.

Учащиеся отвечают, что смогли достигнуть поставленной цели. Аргументируют свой ответ.

Обучающиеся читают рефлексивную таблицу и поднимают карточки выбранного ими цвета.

	Tick the column in your table to show the results of your work at the lesson today.	
<b>Выставление оценок за работу на уроке</b>	В конце урока учитель аргументированно выставляет оценки всем ученикам за работу на уроке.	Обучающиеся выставляют оценки в дневник.
<b>Заключительное видео с песней о Москве, завершающее урок</b> 	<p>Перед тем, как учителя географии и английского языка объявят об окончании урока, они предлагают обучающимся посмотреть заключительное видео о Москве с песней «Лучший город Земли» в исполнении Муслима Магомаева.</p> <p>По окончании урока оба учителя благодарят обучающихся за продуктивную работу на уроке.</p>	Обучающиеся прощаются с учителями.

## Приложение №1

### Quiz “Cities”.

1. Which city is traditionally divided into the West End, the City, the East End and Westminster? This city was founded more than two thousand years ago. **(London)**
2. Which city **is situated on both banks of the Potomac river?** This city **is smaller in size than** the largest cities of the country. **(Washington DC)**
3. Which city was founded in 1826? In this city most people speak either English or French, the official languages of the country. **(Ottawa)**
4. Which city was founded in 1913? The name of the city means “meeting place” in one of the Indigenous Aboriginal languages. **(Canberra)**



## Приложение 2. Рабочий лист урока

Date \_\_\_\_\_ Student \_\_\_\_\_  
Class \_\_\_\_\_  
Topic \_\_\_\_\_  
Aim \_\_\_\_\_

### I. Watch the video “Moscow”.

Watch the video and complete the sentences with the following words:

**international, innovation, popular, western, imagination, legendary, epicenter, eastern.** There are some words which you don't need to use.

1. Moscow is situated in \_\_\_\_\_ Russia.
2. It holds a significant place in the world's \_\_\_\_\_.
3. This city has been at the \_\_\_\_\_ of some of history's most pivotal moments.
4. Moscow echoes with stories of triumph, tragedy and \_\_\_\_\_.
5. Stories of great tsars, political revolutions and the \_\_\_\_\_ space race changed the world for ever.

### II. Work with the text in the Student's book.

Работа с текстом учебника. «**Продукция**» столичного города.

\_\_\_\_\_

### III. Work in groups

#### Mind the new words:

emphasize - придавать особое значение	commemorate - праздновать
masterpiece - шедевр	unmanned - беспилотный
accessible- доступный	implementation- реализация
headquarters - главное управление	Orthodox - Православный
applied art - прикладное искусство	unify- объединять

#### Moscow Sights:

The Grand Kremlin Palace, Moscow State University, **the horizontal skyscraper**, the Melnikov House, the "House-Ship", Moscow International Business Center, Expocentre, VDNH, Red Square, the Cathedral of Vasily the Blessed, the Pushkin State Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, Moscow Institute of Physics and Technology, Bauman Moscow State Technical University, Moscow Aviation Institute, National Research Nuclear University, the monument to Minin and Pozharsky, the monument to Yuri Dolgoruky, the monument to Peter the Great, the monument to Y. A. Gagarin.

Areas				
Historical	Cultural	Architectural	Educational	Business
Moscow Sights				

Moscow Sights: Description				
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.
Moscow Sights: Description				
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.

**IV. Экспресс-опрос**

Отвeты: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

**V. Conclusion.**

**Continue the sentence:**

Moscow is great with its \_\_\_\_\_. At the lesson we learned a lot about \_\_\_\_\_ and made up a \_\_\_\_\_ for our unforgettable travelling.

**V. Reflection.**



<p>It was nice to be a traveller in Moscow! I was active in a work group and learned a lot. All the tasks were easy to complete. I liked the lesson!</p>	<p>I liked the lesson though I wasn't so active in my work. Some tasks were difficult for me. It was nice to travel around Moscow.</p>	<p>I tried to remember some sights. There were so many new words in the text for me. All the tasks were difficult for me to complete.</p>
--	--	---

### **Приложение 3. Инструкция по работе в группе**

#### **Group Work**

- **Read the text and define the area of Moscow development.**
- **Choose 3 sights that you would like to visit with your friends from London and explain your choice.**

**(We have chosen these sights because ...)**

- **Mark the sights on the map.**
- **Use the links in your work to find the sights on the map:**

<https://www.msmap.ru/sight/map>

<https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/moscow/placeofinterest>

[https://xn--80aaacfpel4cc2n3b.xn--80adxhks/blog/213-50\\_luchshikh\\_dostoprimechatelnostey\\_moskvy.html](https://xn--80aaacfpel4cc2n3b.xn--80adxhks/blog/213-50_luchshikh_dostoprimechatelnostey_moskvy.html)

[https://yandex.ru/maps/213/moscow/category/university\\_college/184106140/?ll=37.591012%2C55.741693&sll=37.591013%2C55.741654&z=12](https://yandex.ru/maps/213/moscow/category/university_college/184106140/?ll=37.591012%2C55.741693&sll=37.591013%2C55.741654&z=12)

- **Fill in the column (of your area) in the table (3-4 key sentences).**
- **Present the sights to your classmates (10- 12 sentences).**

Развитие инженерных компетенций  
школьников на уроках географии

*Методические разработки*

Серия: «Будущее образования –  
сегодня: актуальная повестка»  
Приложение 5 к выпуску 12

Отпечатано: ГБОУ ИТШ №777, СПб, Лыжный пер., дом 4, кор. 2  
Гарнитура «Таймс». Формат А5. Бумага офсетная.  
Тир. 100 шт.